



Jaarverslag 2020

Gbs De Wierde Winsum

door het bestuur van Gereformeerde Schoolvereniging Westernieland e.o.
mei 2021

Woord vooraf

Met dit jaarverslag 2020 legt het bestuur van de Gereformeerde Schoolvereniging Westernieland e.o. verantwoording af aan het Ministerie van OCW, aan ouders, werknemers, MR en andere belanghebbenden, over het door haar gevoerde beleid in 2020 op gbs De Wierde in Winsum.

Het jaarverslag bestaat uit een verantwoording van het gevoerde beleid en een financiële verantwoording (vergezeld van een accountantsverklaring).

Het jaar 2020 gaat de geschiedenis in als het Coronajaar 2020. De wereldwijde COVID 19-epidemie heeft een grote invloed gehad op het onderwijs in 2020. Dikwijls stonden we na een nieuwe persconferentie weer voor nieuwe keuzes t.a.v. te nemen maatregelen en te maken afspraken. Gedurende het hele jaar was er extra overleg nodig door het kernteam van directie, IB'er en contactpersonen onder- en bovenbouw om dit in goede banen te leiden. Opgestelde kwaliteitskaarten werden tussentijds regelmatig geëvalueerd en aangepast. En ondertussen gebeurden er ook nog veel andere dingen. In dit woord vooraf schetsen we puntsgewijs de meest in het oog springende ontwikkelingen en gebeurtenissen op onze school in 2020.

De belangrijkste ontwikkelingen in 2020 worden na een algemene introductie van de school(vereniging) en het bestuur in hoofdstuk 1 verder uitgewerkt in de hoofdstukken 2 t/m 5. In deze hoofdstukken verantwoordt het bestuur zich achtereenvolgens over het gevoerde beleid ten aanzien van Onderwijs & Resultaten, Personeel & Organisatie, Huisvesting & Middelen en Financiën.

Hoofdstuk 6 vormt een vooruitblik voor de komende jaren. Tot slot vindt u in hoofdstuk 7 nog een verantwoording over aanvullende onderwerpen waarover het bestuur van overheidswege verantwoording dient af te leggen.

Namens het bestuur,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Antoinette Heijink', written over a light grey rectangular background.

Antoinette Heijink
(voor bestuurstaken gemandateerd directeur)

Winsum, mei 2021

Coronajaar 2020 in vogelvlucht

In 2020:

- stelden we in **januari** de uit te werken ambitie- en kwaliteitskaarten vast in het team
- ontvingen we Wim Bouwman tijdens een teamvergadering voor een presentatie over de Kernvisiemethode
- stelden we de school beschikbaar als trainingslocatie voor de naschoolse weerbaarheidstraining van Mensenwerk Hogeland
- deed het team van gbs De Wierde op 31 januari niet mee aan de landelijke staking door het werk neer te leggen, maar vroegen we bij ouders wel aandacht voor de landelijke actie
- startte de schoolleider met een master Innovation & Leadership in Education en werd subsidie aangevraagd voor vervanging van de schoolleider i.v.m. studieverlof
- ging de leerlingenraad aan de slag met het kiezen van een goed doel voor besteding van de opbrengst van de in 2019 gehouden Jantje Betonactie
- liet de leerkracht groep 8 en tevens ICT-coördinator aan het team weten na dit schooljaar elders te gaan werken.
- was er op de dag voor Valentijnsdag een viering in De Poort met kinderen en ouders rond het thema 'Liefde'
- ging een groot deel van het team samen naar een voorstelling van meester Mark in de Blauwe Schuit
- werd bij bespreking van de toetsresultaten van januari in overleg met het team besloten tot extra inzet in groep 3 (dit i.v.m. een minder goede leesontwikkeling van een deel van de groep, de groepsgrootte en de extra benodigde zorg voor een leerling met diabetes)
- ontvingen we vanuit het Samenwerkingsverband een toezegging voor eenmalig een extra bijdrage voor de zorg voor een leerling met diabetes
- ontvingen we een aankondiging voor een vierjaarlijks onderzoek door de Onderwijsinspectie eind maart
- vonden oudergesprekken plaats in alle groepen
- vonden voorjaarsgesprekken plaats van directie met alle teamleden
- gingen na de voorjaarsvakantie op vrijdagmiddag de Talentgroepen in de bovenbouw van start
- kozen leerlingen een doel voor besteding van het Jantje Betongeld: verhoging van de achterwand van de Pannakooi
- belegden begin **maart** bestuur en directie een avond met een adviseur van Verus over nieuwe rollen bestuur/MR/directie na wijziging van de bestuursstructuur
- vond op zaterdag 14 maart een klussenochtend plaats
- kondigde het kabinet op zondag 15 maart de sluiting aan van alle basisscholen met ingang van 16 maart
- ging de jaarlijkse open middag op 17 maart niet door
- zette het team het afstandsonderwijs op na samen ambities geformuleerd te hebben met prioriteit voor het welbevinden van de kinderen
- werden de gezamenlijke ambities en werkafspraken vastgelegd in een ambitiekaart en vijf kwaliteitskaarten
- startte op 18 maart het afstandsonderwijs en de noodopvang

- peilden we de opvangbehoefte bij ouders
- kregen we bericht van de inspectie dat het bezoek eind maart zou worden uitgesteld
- kon een thuiszittende leerling meeliften op de mogelijkheden van afstandsonderwijs
- maakten de beweegmeesters hun entree
- praatten in **april** tijdens de lockdown collega's elkaar door middel van filmpjes bij over de manier waarop ze in de praktijk afstandsonderwijs vorm gaven
- ging het opstellen van een formatieplan en het bestuursverslag 2019 ondertussen gewoon door
- werd een sollicitatieprocedure gestart voor een nieuwe leerkracht groep 8
- evalueerden we tussentijds de ervaringen met het afstandsonderwijs bij leerlingen, ouders en teamleden
- werd de meivakantie van de kinderen een paar dagen verlengd om een goede voorbereiding van de opening van de school mogelijk te maken
- werd de studiedag op 4 **mei** besteed om een gedeeltelijke opening van de school op 11 mei met het team voor te bereiden
- ging de school op 11 mei met de nodige maatregelen weer (gedeeltelijk) open
- vonden er sollicitatiegesprekken en proeflessen plaats om een nieuwe leerkracht groep 8 te werven
- ging op 8 **juni** de school weer helemaal open voor kinderen, maar moesten ouders nog steeds buiten blijven
- werden de E-toetsen van juni uitgesteld naar september
- namen in **juli** de leerlingen afscheid van de leerkracht groep 8
- kon de musical van groep 8 met ouders gelukkig toch doorgaan in de zaal van de Poort
- organiseerde het team in de laatste schoolweek een feestelijke jaarafsluiting op De Wierde als compensatie voor het gemiste schoolreisje
- vond in **augustus**, in de laatste week van de zomervakantie een alternatieve studietweedaagse plaats: een studiedag op Rietland met Peter de Vries over Partnerschap met ouders en een studiedag in het Vogelpark in Winsum om de ambitie- en kwaliteitskaarten verder uit te werken
- vierden we op de avond van de 1^e studiedag op Rietland het afscheids- en 25-jarig jubileumfeest van collega Johan Reitsema, die daarna twee maanden gedetacheerd zou worden aan Noorderbasis om daar vervolgens in dienst te gaan
- startte een nieuwe collega in groep 8
- startte de directie oriënterende gesprekken met Kinderopvang Calimero over BSO op gbs De Wierde
- ging groep 8 op kamp, met een aangepast programma vanwege slechte weersomstandigheden
- vonden, uitgesmeerd over een langere periode, startgesprekken plaats met alle ouders
- werd Winsum verkozen tot leukste dorp van Nederland en trakteerden de ondernemers in Winsum de kinderen op een rugtasje
- besloot het team tot deelname aan het programma Digitale Geletterdheid van Kansrijke Groningers, verzorgd door Basicly
- zijn in **september** alsnog de E-toetsen afgenomen bij leerlingen groep 3 t/m 8 om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen op cognitief vlak (gebeurt normaal in juni)
- vond op 14 september een beperkt bezoek door de Inspectie plaats

- werd op 16 september een studieochtend over 'Identiteit in Coronatijd' gehouden in de buitenlucht op Marenland en gingen teamleden 's middags aan de slag met analyse van toetsen.
- voerde de directie een gesprek met buurtbewoners n.a.v. een (aanvankelijk) anonieme brief over verkeersoverlast door ouders van De Wierde.
- trokken directie en bestuur van gbs De Wierde bij de gemeente aan de bel n.a.v. het bericht van miljoenenoverschrijding voor De Tirrel en de mogelijke gevolgen hiervan voor het onderwijs
- werd de leerkracht van groep 5 voor de tweede keer vader en mocht hij genieten van het nieuw ingevoerde geboorteverlof van zes weken
- wordt duidelijk dat de IB'er na een periode van ziekte niet meer terugkeert in de functie van IB'er en worden zijn taken overgenomen
- start landelijk de voorrangsregeling voor testen van onderwijspersoneel
- in **november** mag Sint Maarten gelukkig toch doorgaan en maken de kinderen in groep 1 t/m 6 een lampion op school; kinderen ontvangen via school een presentje van de ondernemers in Winsum
- vond op 18 november een studiedag plaats over digitale geletterdheid (met Basicly) en ondersteunend tekenen
- starten gesprekken met ouders in het kader van Partnerschap met ouders, resulterend in een werkgroep Partnerschap met ouders
- werkten coördinatoren individueel en gezamenlijk aan verdere uitwerking van Ambitie- en kwaliteitskaarten
- op 4 **december** kwam Sinterklaas met de nodige aanpassingen gelukkig toch op De Wierde
- tijdens een online ledenvergadering besloten de leden van de LVGS (waarvan ook gbs De Wierde lid was) tot opheffing van de vereniging; de activiteiten van de vereniging worden ondergebracht onder de paraplu van Verus.
- besloot het kabinet een paar dagen voor de kerstvakantie tot een 2e lockdown en sluiting scholen en moest het kerstontbijt ter afsluiting van het schooljaar worden uitgesteld
- maakte het schoolteam in de laatste dagen voor de kerstvakantie zich op voor opnieuw een periode van afstandsonderwijs na de kerstvakantie.

Inhoud

Woord vooraf	2
1 Wat voor school is gbs De Wierde?	7
1.1 Juridische structuur	7
1.2 Missie en visie van de school	7
1.3 Doelstellingen van de organisatie	8
1.4 Identiteit en aannamebeleid	8
2 Onderwijsbeleid & behaalde resultaten	10
2.1 Het gevoerde beleid	10
2.2 Samenwerking	12
2.3 Kwaliteitszorg	13
2.4 Behaalde onderwijs resultaten 2020	16
2.5 Uitstroomgegevens	18
3 Personeel & Organisatie	19
3.1 19	
3.2 Organisatiestructuur	20
4 Huisvesting & ICT	22
5 Financieel beleid	23
5.1 Gevoerd financieel beleid	23
5.2 Treasury- en financieringsbeleid	25
5.3 Financiële positie, meerjarenperspectief	26
6 De toekomst	29
6.1 Voor onze school relevante ontwikkelingen	29
6.2 Risico- en kansenparagraaf	32
6.3 Belangrijke bestuurlijke voornemens en besluiten	34
7 Overige informatievereisten	38
7.1 Horizontale verantwoording	38
7.2 Klachtenregeling	38
7.4 Prestatiebox	38
7.5 Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen	39
7.6 Code Goed Bestuur in het primair onderwijs	39
7.7 Risicobeheersings- en controlesysteem	40
7.8 Bestuursverklaring	40
7.9 Verslag Toezichthoudend Orgaan	41

1 Wat voor school is gbs De Wierde?

1.1 Juridische structuur

Gbs de Wierde is als zelfstandige schoolvereniging met een school die in leerlingenaantal varieert van tussen 180 en 200 leerlingen (180 leerlingen op peildatum 1 oktober 2020). De school en de schoolvereniging zijn gevestigd in Winsum. De kinderen die er naar school gaan komen uit Winsum en omliggende kernen. De Wierde is daarmee een streekschool.

De naam van de schoolvereniging is 'Gereformeerde Schoolvereniging Westernieland e.o.'. Westernieland is de plaats waar de schoolvereniging op 14 juli 1906 is opgericht en waar de school eerder was gevestigd. De schoolvereniging staat onder nummer 40024230 ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Groningen.

1.2 Missie en visie van de school

De kernactiviteit van het bevoegd gezag is het bieden van goed, boeiend, expliciet christelijk basisonderwijs in Winsum en omstreken.

Onze missie

We willen samen met de ouders, als eerst verantwoordelijken, de kinderen die ons zijn toevertrouwd, in onderwijs en opvoeding tot bloei laten komen, door hen te helpen als kind van God een eigen identiteit te ontwikkelen. Dit doen we door hun talenten aan te spreken, nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen te helpen bij het ontwikkelen van de kennis, houding en vaardigheden die zij nodig hebben om als christen een eigen plek in te nemen en verantwoordelijkheid te dragen in de samenleving.

Onze visie

Levensbeschouwelijke visie

Het meest kenmerkende voor gbs de Wierde is dat onze school een christelijke school is. Op onze school ontvangen de kinderen onderwijs vanuit een christelijke visie op de mens en op de samenleving. In het [identiteitsdocument van onze school](#), dat op de website van onze school te vinden is, staat beschreven op welke manier we inhoud geven aan de identiteit van de school. Het identiteitsdocument is in juni 2019 geactualiseerd, tegelijk met de statutenwijziging.

Onderwijskundige visie

We willen vanuit een christelijke visie op mens en samenleving boeiend, betekenisvol onderwijs geven, in aansluiting op de (christelijke) opvoeding die kinderen thuis krijgen. We gaan daarbij voor de brede ontwikkeling van kinderen gericht op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming. Dat is meer dan rekenen en taal.

Het [Strategisch Schoolplan 2019 – 2023](#) met de titel 'Mensen tot bloei laten komen. Dat is de bedoeling' beschrijft de hoofdlijnen van het beleid van de school voor de komende jaren: onze missie, visie, kernwaarden en richtinggevende uitspraken voor de kwaliteit van onderwijs en de

uitwerking ervan op de verschillende beleidsterreinen. In paragraaf 2.1 wordt een korte toelichting gegeven op onze onderwijskundige visie.

1.3 Doelstellingen van de organisatie

In het schooljaar 2019-2020 werkten we op schoolniveau met zogeheten streefdoelen voor de kernvakken. Voor Begrijpend lezen, Spelling, Rekenen en wiskunde en Woordenschat hebben we het streefniveau vastgesteld op minimaal 3.3 in termen van niveauwaarde. Dit is boven het landelijk gemiddelde (3.0). Voor technisch lezen hebben we ons streefniveau vastgesteld op het landelijk gemiddelde niveau, minimaal 3.0 in termen van niveauwaarde. Met ingang van het schooljaar 2017-2018 nemen we in plaats van de DMT de AVI af. Als doel is eerst geformuleerd dat 75% van de leerlingen op AVI-niveau scoort dat past bij de leeftijd van het kind. Wat betreft de Centrale Eindtoets willen we boven de ondergrens van de inspectie scores.

- Begrijpend Lezen	3.3
- Spelling	3.3
- Rekenen & Wiskunde	3.3
- Technisch Lezen	3.0 -> AVI: 75%

Voor Sociale Veiligheid hanteren we vooralsnog de signaleringgrens van de Onderwijsinspectie voor groep 8.

Bij de evaluatie van het schooljaar 2020-2021 (paragraaf 2.4) zijn deze doelen nog als uitgangspunt genomen.

De afgelopen jaren nam onder teamleden het ongemak met deze (smalle) manier van monitoren van de opbrengsten steeds meer toe. Tijdens het proces dat we in 2019 hebben doorlopen in aanloop naar het [Strategisch Schoolplan 2019-2023](#) hebben we dit ongemak met elkaar onderkend, benoemd en omgezet in ambities voor de komende jaren. We hebben daarbij met elkaar afgesproken te willen komen tot een nieuw kwaliteitssysteem (vanuit de bedoeling) met Ambitie- en Kwaliteitskaarten.

Deze ambities zijn samengevat:

- We werken vanuit de bedoeling: mensen tot bloei laten komen!
- Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling
- Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen
- Versterken school als gemeenschap, rol in lokale gemeenschap
- Goede balans inspanning-ontspanning
- Toekomstbestendige, passende huisvesting
- Versterken (strategische) samenwerking

1.4 Identiteit en aannamebeleid

We vinden het belangrijk dat de christelijke identiteit van onze school voor ouders een belangrijk motief is om hun kinderen naar onze school te brengen. Daarom wordt met nieuwe ouders een gesprek gevoerd over verwachtingen ten aanzien van de identiteit van de school. Dit gebeurt aan de hand van het [identiteitsdocument](#) dat in juni 2019 is geactualiseerd.

In 2019 zijn ook de statuten van de schoolvereniging aangepast, waardoor lidmaatschap van een gereformeerde kerk niet meer vereist is om lid te worden van of in dienst te komen van de schoolvereniging, wat voorheen het geval was. We verwachten van ouders en medewerkers wel dat ze hun kind bij ons naar school laten gaan omdat ze het belangrijk vinden dat hun kind christelijk onderwijs krijgt. Om dit te onderstrepen vragen we ouders bij de aanmelding of ze het identiteitsdocument kunnen onderschrijven. Van leerkrachten verwachten we dat ze intrinsiek gemotiveerd zijn om vanuit een christelijke visie op mens en samenleving onderwijs te geven. Bij de aanstelling vragen we leerkrachten of zij de grondslag van de school (die niet gewijzigd is met de statutenwijziging) respecteren en het identiteitsdocument van de school van harte kunnen onderschrijven.

2 Onderwijsbeleid & behaalde resultaten

2.1 Het gevoerde beleid

We willen op onze school ontwikkelingsgericht onderwijs bieden. Dit houdt in dat we in ons onderwijs niet alleen focussen op de leerstof, maar oog hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen. We prikkelen de nieuwsgierigheid die kinderen van nature hebben en spelen hierop in. We helpen kinderen bij het opbouwen van zelfvertrouwen, zodat ze emotioneel 'vrij' zijn. Dat wil zeggen dat ze zich veilig voelen en initiatief durven nemen.

Betekenisvol onderwijs

Kinderen leren door te ervaren. Kinderen zijn extra gemotiveerd als ze het belang en de betekenis zien van de dingen die ze leren. We zoeken in het onderwijs daarom steeds naar betekenisvolle inhoud. Zo zorgen we ervoor dat de leerstof voor kinderen interessant is en aansluit bij hun leefwereld. We zoeken naar een goede balans tussen bedoelingen van de leerkracht en betekenis voor de leerling. De leerkracht bemiddelt tussen wat kinderen willen en de doelen die hij/zij zelf voor ogen heeft. Dit zorgt voor betrokken leerlingen en leerkrachten. Bij het zoeken naar betekenisvolle inhoud verliezen we de doelen van ons onderwijs niet uit het oog. We toetsen regelmatig of we voldoen aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen (zie: www.ocw.nl/kerndoelen).

Thematisch werken

In alle groepen wordt met thema's gewerkt; iedere periode een ander thema. In de onderbouw ligt de focus op spelend leren, in de bovenbouw op onderzoekend leren aan de hand van geformuleerde leervragen. Om het onderzoekmatig werken rond thema's te versterken, gebruiken we in de bovenbouw de methode Blink Geïntegreerd. Hierin worden alle zaakvakken en Taal geïntegreerd rond een bepaald thema aangeboden.

Eigenaarschap kinderen

Kenmerkend voor ontwikkelingsgericht, betekenisvol onderwijs is een balans tussen de bedoeling van de leerkracht en de betekenis voor het kind. Kinderen krijgen ruimte eigenaar te zijn van hun eigen leerproces, zichzelf doelen te stellen en daaraan te werken. Om dit te bevorderen wordt gewerkt met portfolio's, maar tot nu toe stonden deze nog redelijk los van het reguliere rapport; in het strategisch schoolplan hebben we de wens uitgesproken toe te willen werken naar een manier van zichtbaar maken van het leren, waarbij leerlingen zelf meer eigenaar worden. We hebben de rapportronde in juni 2020 gebruikt (waarbij er minder data op basis van toetsen voorhanden waren dan anders) om hier nieuwe stappen in te zetten.

Passend Onderwijs

We willen in ons onderwijs rekening houden met de eigenheid van kinderen, onder andere door te differentiëren in het aanbod. Kinderen voor wie dit nog onvoldoende passend is krijgen extra ondersteuning. We hebben in ons Strategisch Schoolplan 2019-2023 de ambitie geformuleerd om 'van de gemiddelde leerling naar die ene leerling' te gaan.

We zien in de praktijk dat deze ambitie nog niet haalbaar is binnen het huidige onderwijssysteem en met de huidige onderwijsbekostiging. Desalniettemin streven we gegeven de huidige kaders naar voor alle kinderen zo passend mogelijk onderwijs. We bieden (extra) ondersteuning aan kinderen die voor hun persoonlijke ontwikkeling minder dan de meeste kinderen in de klas lijken te profiteren van het reguliere aanbod, onder andere door inzet van onderwijssteuning. Sinds 2019 werken we met een Flexplek in de hal, waar kinderen naartoe kunnen gaan die af en toe buiten de groep een

rustige plek nodig hebben om te kunnen werken. In het Coronajaar 2020 is daar minder gebruik van gemaakt. Op de flexplek is onderwijsondersteuning aanwezig. Een aantal kinderen ontvangt buiten de groep extra begeleiding.

Voor leerlingen die op cognitief niveau meer uitdaging nodig hebben en/of vastlopen vanwege hun complexe manier van denken, is er wekelijks een dagdeel een talentgroep. In het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 is een vervolg gegeven aan de in 2018 als pilot gestarte praktijkgroepen (tuin en hout) voor enkele meer praktisch getalenteerde kinderen die vaak op de kernvakken minder goed presteren en daar ook weinig energie uit halen. In het schooljaar 2019-2020 is naast de tuin- en de houtgroep ook gestart met een talentgroep zorg & welzijn met kinderen uit verschillende groepen. Daar zijn zeer goede ervaringen mee opgedaan. Het is fantastisch om te zien hoe talenten van kinderen op praktisch gebied eindelijk uit de verf komen, wat een merkbaar positief effect heeft op de motivatie en het zelfbeeld van deze leerlingen.

Omdat we graag willen dat alle kinderen de kans krijgen om hun interesses en talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zijn we in het voorjaar van 2020, direct na de voorjaarsvakantie, gestart met talentgroepen voor alle leerlingen in de bovenbouw op vrijdagmiddag. Helaas konden de talentgroepen na enkele weken gedraaid te hebben in verband met Coronamaatregelen niet worden gecontinueerd.

Veiligheid & pedagogisch klimaat

We (blijven) werken aan een goed pedagogisch klimaat. Een sfeer van rust en heldere afspraken geeft kinderen veiligheid. Door middel van de Kanjertraining, die in alle klassen wordt gegeven, wordt veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat en de sociaalemotionele ontwikkeling van kinderen. In 2020 is bij de kinderen de KANVAS veiligheidsvragenlijst afgenomen. De uitkomsten hiervan zijn besproken met de leerkrachten en gedeeld in het team. De leerkrachten in de groepen 5 t/m 8 namen in 2020 daarnaast een sfeermeter af in hun groep (zie voor resultaten 2.4)

In het schooljaar 2019-2020 is met het oog op versterking van het pedagogisch klimaat een nieuw lesrooster en een andere organisatie van de middagpauzes (met een vast middagpauzeteam) ingevoerd. Na een tussentijdse evaluatie waaruit bleek dat het nieuwe systeem beantwoordt aan de vooraf geformuleerde wensen en doelen, is de aanpak in het schooljaar 2020-2021 gecontinueerd.

Werkdrukvermindering

Om structureel meer aandacht te besteden aan werkdrukvermindering is een goede balans tussen inspanning en ontspanning opgenomen als speerpunt in het Strategisch Schoolplan 2019-2023. Het afgelopen Coronajaar was in veel opzichten bijzonder, ook als het gaat om ervaren werkdruk. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 worden de werkdrukmiddelen ingezet voor extra ondersteunende capaciteit ten behoeve van een flexplek in de hal, korte vervanging van leerkrachten (ten behoeve van het voeren van kindgesprekken en overleg met collega's) en ondersteuning van de leerkrachten in de kleutergroepen. De collega's die hiervoor beschikbaar zijn, zijn tijdens de lockdown o.a. ingezet voor het verzorgen van noodopvang, zodat leerkrachten zich konden focussen op het geven van onderwijs.

In mei 2020, voor de heropening van de scholen, is een evaluatie van de periode van afstandsonderwijs gehouden onder teamleden. Daarbij is ook gevraagd naar de ervaren werkdruk en stressfactoren. Op de vraag in hoeverre we er als team in zijn geslaagd om het thuisonderwijs voor het team behapbaar te houden (op een schaal van 1-10) gaven de leerkrachten gemiddeld een 7,5. Bij de evaluatie kwam duidelijk naar voren dat leerkrachten deze periode heel verschillend hebben ervaren; waar het werken met ICT voor de één veel stress en spanning opleverde, zorgde de extra

ruimte voor het zelf ontwikkelen van onderwijs bij andere collega's voor extra energie. Ervaren werkdruk is sterk persoons- en situatie-afhankelijk. Het goed in contact blijven van de directie en IB'er met medewerkers en van medewerkers onderling is in het afgelopen jaar een belangrijke prioriteit van de directie geweest om de werkdruk voor medewerkers zoveel mogelijk te beperken. Werkdruk is altijd al een belangrijk onderwerp van gesprek tussen directie en medewerkers tijdens de voorjaarsgesprekken en bij de invulling van het Taakbeleid, maar was dit jaar doorlopend onderwerp van gesprek tussen directie en individuele medewerkers.

Partnerschap ouders

Zoals in onze missie te lezen is, zijn ouders onze belangrijkste samenwerkingspartners. Zij zijn de eerstverantwoordelijken in de opvoeding van en het onderwijs aan de kinderen. We koesteren een goede band met de ouders en willen het partnerschap graag verder versterken en uitbouwen. Ouders zijn daarom doorgaans welkom in de school. In dit Coronajaar hebben we ook bij de invulling van Partnerschap met ouders alle zeilen moeten bijzetten; ouders mochten een groot deel van het jaar niet in de school komen. Om toch goed in contact te blijven, hebben we wel steeds gekeken naar wat wél kon in het contact met ouders. Zo hebben we er bewust voor gekozen om de oudergesprekken in september wel zoveel mogelijk fysiek door te laten gaan (en online wanneer ouders daar de voorkeur aan gaven)zij het uitgesmeerd over een langere periode.

We zijn het schooljaar 2020-2021 gestart met een Studiedag Partnerschap met ouders onder leiding van Peter de Vries, expert op het gebied van ouderbetrokkenheid. Hij hielp het team om vanuit ouderperspectief naar onze dagelijkse praktijk te kijken. In november zijn door directie en MR-leden constructieve gesprekken met ouders gevoerd, die hebben geresulteerd in een werkgroep Partnerschap met ouders, met daarin zowel teamleden als ouders. Deze werkgroep heeft tot doel een bredere dialoog met ouders te starten teneinde te komen tot een betere afstemming van verwachtingen over en weer tussen school en ouders als het gaat om betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de groep van hun kind in het geheel.

2.2 Samenwerking

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school participeert voor de uitvoering van Passend Onderwijs in het samenwerkingsverband 20.01. Dit is een samenwerkingsverband waarbinnen gewoon en speciaal onderwijs bestuurlijk zijn samengebracht en de aangesloten schoolbesturen samenwerken.

Samenwerking andere schoolbesturen

We hechten aan goede contacten met de andere schoolbesturen in onze regio, zowel de schoolbesturen die qua identiteit dichtbij ons liggen (Noorderbasis, Gomarus College, Menso Alting College) als andere schoolbesturen. De directie participeert daarom actief in regionale netwerken waarin schoolbesturen samenwerken, zoals de vereniging Kansrijke Groningers, het netwerkoverleg Kwaliteitsmedewerkers schoolbesturen in Noord-Groningen en andere netwerken.

De directie vertegenwoordigt het schoolbestuur in het regionale netwerk van Verus en neemt ook regelmatig deel aan landelijke netwerkbijeenkomsten van christelijke schoolbesturen, voorheen georganiseerd door het Landelijk Verband van Gereformeerde Scholen (LVGS), in de toekomst door Verus. In december 2020 is het LVGS opgeheven en ondergebracht als community onder Verus. Onze IB'er is in 2020 aangehaakt bij de werkgroep binnen Verus (voorheen LVGS) die bezig is met het ontwikkelen van een vormings-/bijscholingsprogramma op het gebied van Identiteit voor leerkrachten op scholen die expliciet christelijk onderwijs bieden.

Als het gaat om het bieden van extra ondersteuning werkt onze school waar nodig/mogelijk samen met andere schoolbesturen. Onze IB'er is eveneens werkzaam op een school van Noorderbasis en neemt deel aan het IB-netwerk van Noorderbasis. In voorgaande jaren hebben leerlingen die dit nodig hadden gebruik kunnen maken van de Plusklas van Noorderbasis en de Taalklas van het openbare schoolbestuur L&E. Op lokaal niveau is er tenminste twee keer per jaar overleg tussen directeuren van de basisscholen in Winsum, die elkaar ook tussendoor goed weten te vinden. Hierin worden zaken afgestemd die op dorpsniveau plaatsvinden. Te denken valt aan de viering van Koningsdag, sportdagen, verkeersexamen, het houden van open dagen et cetera.

Voor- en vroegschoolse Educatie Winsum

Gbs de Wierde is daarnaast actief in het overleg op gemeentelijk niveau (tussen gemeente en scholen) over voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit overleg is gericht op het voorkomen van extra onderwijsachterstand bij kinderen die bij binnenkomst op school al een ontwikkelingsachterstand hebben.

Samenwerking andere eenpitters

Om ervaringen uit te wisselen rond uitdagingen waar je als eenpitter mee te maken krijgt, is er een aantal keer per jaar collegiaal contact tussen de directie van onze school en die van CBS De Borg in Haren en gbs Immanuël in Best. Gbs Immanuël in Best is overigens in 2020 aangesloten bij een groter schoolbestuur en dus geen eenpitter meer.

Leefbaarheid in de omgeving

Als school hebben we een maatschappelijke taak. Daarom voelen we ons ook mee verantwoordelijk voor de leefbaarheid in de omgeving van de school. Onze school participeert daarom actief in overleggen in netwerken binnen de gemeente Het Hogeland die gaan over de leefbaarheid. Onze school is lid van de coöperatie Winsum Duurzaam en van de Vereniging Kansrijke Groningers, die tot doel heeft om de aandacht voor digitale geletterdheid, ondernemerschap en Techniek in het onderwijs te bevorderen.

2.3 Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en waar mogelijk te verbeteren, wordt vooral ingezet op versterking van de kwaliteitscultuur, gekenmerkt door een open, lerende houding van alle betrokkenen, een planmatige, doelgerichte aanpak, en eigenaarschap op alle niveaus.

Van strategisch beleid naar jaarplan

Eens in de vier jaar stelt het bestuur een Strategisch Beleidsplan op, dat door de directie wordt vertaald in een Schoolplan voor de komende vier jaar. Omdat sinds 2019 het bestuur toezichthoudend is, is de directie verantwoordelijk voor zowel het opstellen van zowel het strategisch beleidsplan als het schoolplan in samenspraak met alle betrokkenen. In het najaar van 2019 is het Strategisch Schoolplan 2019-2023 vastgesteld. Per schooljaar stellen team en directie tot nu toe aan de hand van de ambities in het Strategisch Schoolplan een jaarplan op, wat aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd.

Ambitie- en kwaliteitskaarten

Om de kwaliteit van het onderwijs te versterken, is in het schooljaar 2019-2020 gestart met de invoering van een nieuw, flexibel Kwaliteitssysteem met Ambitie- en Kwaliteitskaarten, geïnspireerd op de Enigma-kwaliteitsaanpak, zoals dat beschreven is in het boek 'En wat als we nu weer eens

gewoon gingen lesgeven' (zie www.enigmaonderwijs.nl). De ambities uit het Strategisch Schoolplan 2019-2023 worden daarbij uitgewerkt in Ambitiekaarten (met de doelen en indicatoren voor een bepaald onderwerp), die op hun beurt weer worden geconcretiseerd in Kwaliteitskaarten (werkafspraken rond bepaalde subonderwerpen). De kaarten kunnen los van elkaar worden geëvalueerd en aangepast, waarmee een handzaam en up-to-date kwaliteitssysteem ontstaat. Het beheer van de kaarten wordt verdeeld over het team, waarmee het eigenaarschap in het team wordt versterkt.

Planmatig en doelgericht werken

We hebben de afgelopen jaren stappen gezet in het meer planmatig en doelgericht werken. In het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 hebben we de wens uitgesproken hier nog verder in te willen groeien.

De leerkrachten volgen de kinderen in hun ontwikkeling door middel van observaties, het voeren van gesprekjes met de kinderen, het voeren van oudergesprekken en het afnemen van methode gebonden toetsen, tweejaarlijkse CITO-toetsen en de IEP-Eindtoets in groep 8. De IEP-Eindtoets heeft in april 2020 door de lockdown niet plaats kunnen vinden. De CITO-toetsen die doorgaans in juni worden afgenomen, zijn na de zomervakantie in 2020 alsnog afgenomen.

De groepsleerkracht maakt per periode (van vakantie tot vakantie) en voor rekenen per blok met behulp van het format voor zijn/haar groep een plan waarin beschreven wordt op welke wijze aan welke doelen wordt gewerkt. Per periode stelt de leerkracht voor de kernvakken vast welke kinderen op welk niveau de lesstof krijgen aangeboden en welke kinderen extra ondersteuning krijgen. Dit periodeplan wordt door de leerkracht uitgewerkt in weekplanningen voor de komende periode. Steeds vaker wordt door leerkrachten voorafgaand aan een nieuw blok getoetst in hoeverre kinderen de nog aan te bieden lesstof al beheersen om zo beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Om te kunnen beoordelen waar leerlingen zitten in hun ontwikkeling, toetst de leerkracht aan het eind van ieder blok voor de kernvakken in hoeverre de leerlingen de aangeboden lesstof zich eigen hebben gemaakt. Twee keer per jaar (januari en juni) worden CITO-toetsen afgenomen om te beoordelen hoe de kinderen zich ontwikkelen.

Portfolio en kindgesprekken

Omdat we graag willen dat kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en (ook) zelf doelen stellen, voeren leerkrachten tenminste eens per jaar een kindgesprek met iedere leerling in de groep. Kinderen houden hun eigen doelen en hoe ze hieraan gewerkt hebben bij in een eigen portfolio. Ouders worden uitgenodigd om deze met hun kind op school te bekijken. In 2020 is dit in verband met de geldende Coronamaatregelen niet gebeurd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor het monitoren van sociaal emotionele ontwikkeling en het meten van de sociale opbrengsten maken we gebruik van het door de onderwijsinspectie erkende leerlingvolgsysteem KanVAS, behorend bij de Kanjertraining. Daarnaast wordt vanaf groep 5 in iedere groep jaarlijks de sfeermeter afgenomen, die inzicht geeft in de beleving van de sfeer in de groep door de kinderen en de leerkrachten (zie voor resultaten 2.4). Na afloop van iedere periode reflecteren leerkrachten op de afgelopen periode. Belangrijke aandachtspunten ten behoeve van de ontwikkeling van individuele leerlingen worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Analyse en bespreking resultaten

Twee keer per jaar, na het afnemen van de CITO-toetsen, vindt er een analyse plaats van de resultaten voor de kernvakken door de leerkracht, die deze analyse eerst bespreekt met de IB'er en vervolgens deelt met het team. De schoolbrede resultaten en trends daarin worden in een teamoverleg besproken. Wanneer de resultaten achterblijven bij de geformuleerde doelen, maken IB'er en leerkracht afspraken over de inzet die nodig wordt geacht om het resultaat te verbeteren.

Delen van expertise/professionalisering

Het delen van expertise binnen het team is ons inziens een belangrijk instrument om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te versterken. Een keer per maand is er een onderwijsinhoudelijke teamvergadering. Teamleden bepalen grotendeels zelf welke onderwerpen zij hier met elkaar willen bespreken. In 2020 vond deze noodgedwongen een aantal keren online plaats, maar ook een aantal keren in een setting met kleine groepen. In 2020 waren naast een tweedaagse bij de start van het nieuwe schooljaar (over Partnerschap met ouders, versterken van Samen Leren en de uitwerking van Ambitie- en Kwaliteitskaarten) drie 'losse' studiedagen gepland. Een studiedag in mei is gebruikt om de opening van de school voor te bereiden, een studiedag in september stond in het teken van Identiteit tijdens Coronatijd en het analyseren van de uitgestelde toetsen en de studiedag in november stond in het teken van Digitale Geletterdheid en ondersteunend tekenen.

Kijken in de klas

In 2020 is subsidie aangevraagd voor vervanging van de schoolleider in verband met haar opleiding. Deze vervanging zou vooral ingezet worden voor het versterken van onderwijskundige ondersteuning van leerkrachten en het versterken van het samen leren door collegiale consultaties. Door de coronadrukke in combinatie met het feit dat de tijdelijke vervanger ook de taken van de IB'er overnam, is hier minder van terecht gekomen dan we hadden gewild.

Gesprekken met ouders

Feedback van ouders is één van de belangrijkste parameters voor bewaking van de kwaliteit van de school. We willen zo laagdrempelig mogelijk zijn voor ouders om feedback te geven. We zijn blij met feedback (vaak constructief) die we van ouders ontvangen. De directie voert met iedere nieuwe ouder een kennismakingsgesprek en voerde in 2020 ook gesprekken met ouders van wie hun jongste kind onze school ging verlaten.

Veiligheid

Veiligheid was in Coronajaar 2020 een terugkerend onderwerp in het team en in het Corona-kernteam en dan met name veiligheid in de thuissituatie. We hebben door middel van persoonlijk contact door de leerkracht en door de IB'er/directie tijdens de periode van afstandsonderwijs goed voeling proberen te houden met de thuissituatie. Waar nodig hebben we contact gelegd met de Schoolverpleegkundige van de GGD. Door middel van een peiling onder ouders is gevraagd naar het welbevinden van zowel de leerling als de ouders en de mate waarin zij ondersteuning wensen van de school. De uitkomsten van deze peiling zijn ook gebruikt om in de tweede periode van lockdown actief de mogelijkheid van noodopvang onder de aandacht te brengen van bepaalde gezinnen, die in de peiling te kennen hadden gegeven het afstandsonderwijs als heel zwaar te hebben ervaren. De noodopvang heeft een belangrijke rol gespeeld in het ontlasten van gezinnen. Voor de noodopvang was voldoende capaciteit beschikbaar.

Evaluatie schooljaar

In mei 2020 is een evaluatie gehouden van de voorgaande periode van thuisonderwijs met zowel ouders, leerlingen als leerkrachten. Het algehele beeld was dat de periode van thuisonderwijs goed is

verlopen. Wel zien we duidelijk individuele verschillen. De periode van afstandsonderwijs heeft de verschillen in de groepen versterkt; leerlingen die het op school redelijk goed doen, leken meer te profiteren van het afstandsonderwijs dan leerlingen die ook op school al meer ondersteuning nodig hebben.

2.4 Behaalde onderwijs resultaten 2020

Van overheidswege wordt de kwaliteit van het onderwijs op scholen tot nu toe vooral gemonitord aan de hand van de resultaten van de leerlingen in groep 8 op de Centrale Eindtoets voor wat betreft de verplichte onderdelen Taal (Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling) en Rekenen.

Met ingang van 1 februari 2016 beoordeelt de inspectie scholen wat betreft leeropbrengsten alleen nog op eindopbrengsten en niet meer op tussenopbrengsten. De inspectie verwacht daarentegen dat scholen zelf verantwoordelijkheid nemen in de monitoring van tussentijdse resultaten om zich te verzekeren van goede eindopbrengsten op het gebied van Rekenen en Taal. Daarnaast wordt van scholen verwacht dat zij de Sociaal Emotionele ontwikkeling en de ervaren veiligheid van kinderen monitoren.

Volgen ontwikkeling kleuters

De ontwikkeling van kinderen in de kleutergroepen wordt gevolgd met behulp van de leerlijnen van het jonge kind in Parnassys. De leerdoelen worden weggezet in een beredeneerd aanbod per thema. Zo komen alle doelen aan de beurt.

Resultaten tussentijdse CITO-toetsen groep 3 t/m 8

Twee keer per jaar worden CITO-toetsen afgenomen voor Rekenen/wiskunde, Spelling, Begrijpend lezen en Woordenschat om de ontwikkeling van de kinderen op deze gebieden te monitoren.

Streefwaarden schooljaar 2019-2020

- Technisch Lezen	3.0 -> AVI: 75%
- Begrijpend Lezen	3.3
- Rekenen & Wiskunde	3.3
- Spelling	3.3

Cognitieve resultaten

In 2020 zijn in de meeste groepen ondanks Corona toch op twee momenten (januari/juni) toetsen afgenomen om het leesniveau (AVI), het leesbegrip (begr. Lezen), spelling en rekenen te toetsen. Onderstaand zijn de groepsresultaten afgezet tegen het landelijk gemiddelde (LG) en de schooldoelen (SD).

	LG	SD	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
AVI	3,0	3,0	2,5	3,3	3,9	3,9	2,7	3,7	2,7	3,7	2,9	3,9	4,2
Spelling	3,0	3,3	2,9	4,1	4,1	4,3	2,4	3,2	4,1		3,6	4,3	4,0
Begr. lezen	3,0	3,3			4,2	4,1	2,6	2,4	3,4	3,7	4,3		4,0
Rekenen	3,0	3,3	3,6	4,0	4,3		4,1		3,2		4,4		4,1

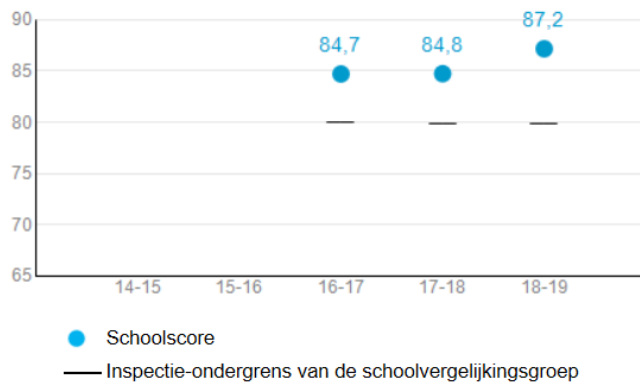
In januari 2020 is in samenspraak met het team op basis van de resultaten in groep 3 (in combinatie met de groeps grootte en extra benodigde ondersteuning voor één van de leerlingen) besloten om extra ondersteuning in te zetten voor groep 3. De impact van de periode van afstandsonderwijs op de cognitieve resultaten op schoolniveau op basis van de resultaten van 2020 beperkt.

Eindtoets

In 2020 is vanwege Corona geen Eindtoets afgenomen. Hieronder zijn de resultaten zichtbaar van leerlingen van groep 8 van gbs De Wierde in voorgaande jaren.

Resultaten eindtoets

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Bron: scholenopdekaart.nl

Resultaten Sociaal- emotionele ontwikkeling en veiligheid

Tijdens de periode van afstandsonderwijs is door het team van gbs de Wierde nadrukkelijk prioriteit gegeven aan het welbevinden van leerlingen. Dit is bij de start van de periode vastgelegd in een ambitiekaart. De eerste prioriteit van de leerkrachten lag daarom bij het leggen en houden van contact met de leerlingen gedurende de hele periode. In ieder geval vanaf groep 4 waren de leerkrachten vanaf de start van het afstandsonderwijs dagelijks online met de kinderen. Naast de reguliere peilingen, die in november 2020 zijn afgenomen, hebben de leerkrachten in de periode van afstandsonderwijs nog een extra enquête gehouden onder leerlingen om extra goed zicht te krijgen op het welbevinden van de leerlingen tijdens afstandsonderwijs.

De monitoring van de sociaal- emotionele ontwikkeling en de ervaren veiligheid gebeurt doorgaans door het afnemen van de leerkrachten- en leerlingenvragenlijsten van KanVas en het jaarlijks afnemen van de sfeermeter. Deze zijn in november 2020 afgenomen.

Wanneer je kijkt naar het algemene beeld op school zie je vanuit de leerkrachtvragenlijst geen enkel signaal waar we ons, kijkend naar het gemiddelde, zorgen over hoeven maken. Geen enkele klas scoort een zorgfrequentie, zelfs niet op een deelgebied. Wanneer leerlingen op een onderdeel een rode score hebben of tweemaal een oranje is er door leerkrachten een notitie gemaakt waarin wordt beschreven wat de leerkrachten zien en of er vervolgstappen moeten worden genomen.

Ook de leerlingvragenlijsten laten een positief beeld zien. Bij groep 5 valt op dat het onderdeel onrustig/verstoring hoger scoort dan de overige onderdelen. De leerkracht is hier ook mee bezig en heeft ouders hierover geïnformeerd. Bij groep 6 valt op dat het percentage bij hulpvaardig/sociaal hoog is (32%). De leerkrachten gaan met een aantal kinderen in gesprek n.a.v. de vragenlijst. Mooi om te zien is dat voor alle groepen geldt dat het percentage negatieve intenties 0% is.

2.5 Uitstroomgegevens

Naar wat voor vervolgonderwijs zijn onze leerlingen gegaan? In onderstaand overzicht staat naar welk type onderwijs de leerlingen van groep 8 in het betreffende schooljaar op 1 augustus na dit schooljaar daadwerkelijk zijn geplaatst. De uitstroomgegevens van de cursus 2019/2020 ten opzichte van voorgaande jaren waren als volgt:

Welk vervolgonderwijs volgen de leerlingen die gbs De Wierde verlieten?

Uitstroomgegevens in aantallen leerlingen	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015/2016	Totaal
Havo/VWO	19	12	11	17	8	67
VMBO TL	4	6	4	5	7	26
VMBO KL	2	3	6	7	5	23
VMBO BL	5	1		1	2	9
Praktijkonderwijs					1	1
Totaal leerlingen	30	22	21	30	23	126

Uitstroomgegevens in procenten	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015/2016	Afg.gem. 2016-2020
Havo/VWO	63%	54%	52%	57%	35%	52%
VMBO TL	13%	27%	19%	16%	30%	21%
VMBO KL	7%	14%	29%	24%	22%	19%
VMBO BL	17%	5%		3%	9%	7%
Praktijkonderwijs					4%	1%

NB: In bovenstaand overzicht is uitgegaan van de daadwerkelijke plaatsing van de kinderen in het vervolgonderwijs op 1 augustus van het jaar waarin de kinderen het basisonderwijs hebben verlaten.

3 Personeel & Organisatie

3.1 Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk beschrijven we welke activiteiten ondernomen zijn op het gebied van Personeel & Organisatie in 2020 en waar de accenten komen te liggen in het nog nieuw te formuleren beleid.

Samenstelling team

Het team van gbs e Wierde bestond bij de start van het schooljaar 2020-2021 uit 25 medewerkers:

- vijftien leerkrachten (waarvan 1 gedetacheerd, niet in schoolgids opgenomen)
- twee IB'ers
- zeven onderwijsondersteuners
- één directielid

Functionerings- en ontwikkelgesprekken

In februari 2020 is met elk van de teamleden een functionerings-ontwikkelgesprek gevoerd. Deze gesprekken vormden belangrijke input voor het daarna opgestelde formatieplan. Vlak na de start van het nieuwe schooljaar is met de leerkrachten nog een kort startgesprek gevoerd om te vernemen of de leerkracht een goede start heeft kunnen maken met de nieuwe groep en/of bijstelling nodig is. De IB'er voert twee keer per jaar afzonderlijke gesprekken met leerkrachten over de wijze waarop door de leerkracht wordt gewerkt aan voor elk kind passend onderwijs en het behalen van de beoogde onderwijsopbrengsten.

Een commissie van twee bestuursleden heeft in het voorjaar van 2020 een functioneringsgesprek/ontwikkelgesprek gevoerd met de directie. De belangrijkste conclusies en afspraken uit dit gesprek zijn mondeling teruggekoppeld aan de overige bestuursleden.

Professionalisering

Eens per maand vindt een inhoudelijk teamoverleg plaats, waar collega's ook zelf een onderwerp kunnen agenderen waarover zij met collega's van gedachten willen wisselen. Naast de studietweedaagse aan het begin van het schooljaar 2020-2021 waren er drie losse studiedagen ingepland in 2020. De volgende onderwerpen kwamen hierbij aan de orde:

- Partnerschap met ouders
- Versterken van Samen Leren
- Ambitie- en Kwaliteitskaarten
- Identiteit tijdens Coronatijd + analyseren van de uitgestelde toetsen
- Digitale Geletterdheid
- Ondersteunend tekenen

In 2020 volgden/startten diverse collega's een opleiding/cursus:

- De leerkrachten groep 3/4 volgde de rekencursus 'Met sprongen vooruit'
- de directeur startte met de HBO-Master Innovation & Leadership in Education
- een ondersteunende medewerker volgde de opleiding Pedagogisch Medewerker aan de Hanzehogeschool
- twee leerkrachten startten (n.a.v. de startgesprekken in september) in het najaar met coachinggesprekken
- een leerkracht die tevens Kanjercoördinator is en vertrouwenspersoon startte met de 1-jarige opleiding Kindercoach
- een onderwijsassistent volgde een training voor omgaan met agressief gedrag bij kinderen

- de OGO-coördinator startte met een opleiding OGO-kartrekker bij de Aktiviteit (maar deze opleiding is opgeschort)
- de nieuwe Rekencoördinator startte met een 1-jarige opleiding Rekencoördinator

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim over 2020 bedroeg gemiddeld 6,66 % (t.o.v. 12,16% in 2019). In 2020 was sprake van één nieuwe situatie van langdurige ziekte (IB'er).

Vervangingsfonds

In geval van ziekte van een leerkracht of om andere redenen waarom er geen lesgegeven kan worden, kan het schoolbestuur de vervangingskosten in de meeste situaties declareren bij het Vervangingsfonds. Schoolbesturen in het primair onderwijs waren tot nu toe verplicht aangesloten bij het Vervangingsfonds voor al het personeel. Schoolbesturen kunnen ook Eigen Risico Drager worden. Het bestuur is aangesloten bij het Vervangingsfonds.

Beheersing uitkeringen na ontslag

In zijn algemeenheid wordt toegezien op de aanwezigheid van eigen wachtgelders en herbenoemingsverplichtingen. Dit om uitkeringsverplichtingen te vermijden. In 2020 waren er geen eigen wachtgelders en zijn de herbenoemingsverplichtingen nagekomen.

3.2 Organisatiestructuur

Bestuur

Het bestuur van de schoolvereniging, die bestaat uit vijf leden, is toezichthoudend; de bestuurlijke taken zijn gemandateerd aan de directie. In 2019 is in de statuten de bestuursstructuur gewijzigd, Het bestuur legt in de algemene ledenvergadering (ALV) verantwoording af over het gevoerde onderwijskundige en financiële beleid.

De samenstelling van het toezichthoudend bestuur is statutair vastgelegd en de statuten bevatten verder specifieke voorwaarden waaraan de bestuursleden moeten voldoen, waaronder het lidmaatschap van de vereniging. Het bestuur handelt in haar bestuursfunctie naar de grondslag van de vereniging, zoals vastgelegd in de statuten. Elk bestuurslid vervult zijn/haar taken voor een periode van vier jaar en is voor eenzelfde periode herkiesbaar.

Het bestuur is juridisch eigenaar van de school en de bijgebouwen, de speeltoestellen en andere terreininrichting op het adres Aemckenheerd 2 te Winsum. De gemeente Winsum is economisch eigenaar van de gebouwen. Het bestuur draagt zorg voor het onderhoud van het schoolgebouw en overige belangen, waartoe van gemeente Winsum op aanvraag doelsubsidies worden verkregen.

Het (toezichthoudend) bestuur vergadert maandelijks. De directie is hierbij gedeeltelijk aanwezig. Het (toezichthoudend) bestuur evalueert haar eigen functioneren en streeft ernaar toezicht te houden op uitvoering van bestuurstaken door de directie conform de code "Goed Bestuur".

Directie

Verschillende bestuurlijke zaken zijn gemandateerd aan de directie. Deze afspraken zijn vastgelegd in het managementstatuut. Directie en IB'er vormden in het verleden het Managementteam dat beleid voorbereide. Met de ziekte van de IB'er is deze taak volledig bij de directie komen te liggen.

Het Strategisch Schoolplan 2019-2023 dat de belangrijkste beleidsdocumenten vervangt, is door de directie in samenspraak met team, MR en toezichhoudend bestuur opgesteld.
Het bestuur is formeel werkgever van het personeel van de school, waaronder de directie.

4 Huisvesting & ICT

Het schoolgebouw telt op dit moment acht groepslokalen, één speellokaal, een bibliotheekruimte en een extra lokaal, die voor verschillende doeleinden wordt gebruikt. Daarnaast is er een gemeenschapsruimte, waarin kinderen uit verschillende groepen zelfstandig kunnen werken of in groepsverband. De school heeft naast de team- en directiekamer de beschikking over een spreekkamer en drie werkkamers, die gebruikt (kunnen) worden door de IB'er, werken in groepjes en met individuele kinderen.

Onderhoud

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het buitenonderhoud van het schoolgebouw. Voorheen was dit een verantwoordelijkheid van de gemeente. Jaarlijks wordt er een bedrag aan de bestemmingsreserve toegevoegd om zo de lasten voor groot onderhoud te spreiden.

Huisvesting

De keuze die het schoolbestuur in 2016 heeft gemaakt om niet te participeren in de nieuw te bouwen brede school/IKC 'De Tirrel' in Winsum brengt met zich mee dat het huidige gebouw toekomstbestendig gemaakt moet worden. De afgelopen jaren heeft het bestuur veel inzet gepleegd om de gemeente Winsum te betrekken bij haar ambities op dit terrein, o.a. door gesprekken met de verantwoordelijk bestuurder, ambtenaar en diverse raadsfracties. Deze gesprekken hebben niet geleid tot een positief resultaat. De gemeente Winsum zag voor zichzelf geen verantwoordelijkheid in het toekomstbestendig maken van de huisvesting van gbs de Wierde. In afwachting van nieuwe wetgeving waarin de verantwoordelijkheid van gemeenten ten aanzien van renovatie wordt vastgelegd, heeft het schoolbestuur in de eerste helft van 2018 een nieuw meerjarenonderhoudsplan laten opstellen. Deze is gebruikt als onderlegger voor een aanvraag voor deelname aan de landelijke Pilot Frisse en Gasloze scholen. Helaas is onze school daarbij niet geselecteerd voor deelname. Daarop heeft het schoolbestuur besloten om in 2019 met eigen middelen vooruitlopend op toekomstige renovatie door de gemeente maatregelen te treffen om op korte termijn het binnenklimaat te verbeteren. De school is voorzien van dubbel glas, kunststof kozijnen en zonwering.

In 2020 heeft het gemeentebestuur bij het College van B&W aan de bel getrokken naar aanleiding van een miljoenenoverschrijding van de begroting van de geplande IKC. Ons schoolbestuur heeft bij de gemeente aangedrongen op een integraal plan voor kwalitatief goede huisvesting voor alle scholen in de gemeente Het Hogeland. De gemeente heeft toegezegd in het schooljaar 2020/2021 met betrokken stakeholders een integraal huisvestingsplan voor de (nieuwe) gemeente Het Hogeland te realiseren.

ICT

Door de aanschaf van Chromebooks in 2019 hadden we voor de leerlingen van groep 4 t/m 8 direct bij de start van het afstandsonderwijs medio maart 2020 voldoende devices voorhanden om een vliegende start te maken. Ouders van leerlingen in groep 3 die over onvoldoende eigen devices beschikten konden ook een device van school lenen. De Chromebooks zijn in 2020 daardoor wel intensief gebruikt, wat mogelijk gevolgen heeft voor de levensduur.

5 Financieel beleid

5.1 Gevoerd financieel beleid

In dit hoofdstuk wordt aandacht besteed aan het benoemen van het gevoerde financiële beleid, waarbij zaken als verantwoordelijkheid, Planning & Control en een oordeel over het weerstandsvermogen en financiële resultaat 2020 beschreven worden.

Er wordt gewerkt met een begroting op verenigingsniveau. Deze begroting is taakstellend. De directie en de portefeuillehouder Financiën in het toezichthoudend bestuur zijn verantwoordelijk voor deze taakstelling. De schooldirectie is verantwoordelijk voor de schoolbegroting. Voor de aanlevering van de financiële informatie wordt gebruik gemaakt van de ondersteuning van het administratiekantoor Preadyz.

Een analyse van de huidige financiële situatie leert dat er sprake is van een, naar het oordeel van het bestuur, gezonde financiële basis voor de toekomst van de school. In het verleden opgebouwde reserves, die op basis van toenmalige wetgeving specifieke doelbestedingen kenden, zijn ondergebracht in algemene reserves. Het bestuur streeft ernaar deze reserves in beginsel ongemoeid te laten, bijzondere situaties (bijvoorbeeld personeelsmutaties, vernieuwbouw/renovatie) daargelaten. De vereniging beschikt over een aanzienlijk eigen vermogen. Het eigen vermogen bedraagt op 31 december 2020: € 783.292,-. Dit is onder te verdelen in de volgende posten:

Algemene Reserve	458.741
Algemene reserve privaat	324.551
Totaal	783.292

Algemene reserve

Het niet bestemde deel van het eigen vermogen heeft betrekking op het publieke exploitatieresultaat van de school en is ondergebracht in de algemene reserve. Deze reserve vormt een buffer ter waarborging van de continuïteit van de vereniging.

Bestemmingsreserve personeel

Eind 2019 is er vanuit het convenant werkdrukverlichting en tekorten onderwijspersoneel € 19.155,- ontvangen. Deze gelden worden besteed aan de uitbetaling van de eenmalige uitkering in februari 2020 van € 875,- aan de medewerkers. Deze bestemmingsreserve is vrijgevallen in 2020.

Algemene reserve privaat

De algemene reserve privaat is de reserve van de vereniging. De contributiegelden, schoolreisgelden, oud papiergelden en een deel van de renteopbrengsten worden aan de algemene reserve toegevoegd. Hieruit worden onder andere de kosten voor cadeaus en representatie, schoolreizen en overige private lasten bekostigd.

Analyse financieel resultaat

Hieronder zijn de cijfers met een analyse en toelichting opgenomen.

GBS de Wierde	Realisatie 2019	Begroting 2020	Realisatie 2020	Vershil verslagjaar tov begroting
3.1 Rijksbijdragen	1.125.090	1.125.003	1.173.689	48.686
3.2 Overheidsbijdragen/subsidies overige overheden	0	0	0	0
3.5 Overige baten	26.050	10.000	31.848	21.848
3 Opbrengsten	1.151.140	1.135.003	1.205.537	70.534
4.1 Personeelslasten	1.022.047	914.504	923.598	9.094
4.2 Afschrijvingen	28.383	29.699	29.274	-425
4.3 Huisvestingslasten	59.529	49.700	64.372	14.672
4.4 Overige lasten	139.532	138.600	133.019	-5.581
4 Kosten	1.249.491	1.132.503	1.150.263	17.760
5 Financiële baten en lasten	10	0	-233	-233
Resultaat	-98.341	2.500	55.042	52.540

Analyse op hoofdlijnen

Vergelijking met de begroting 2020

Over 2020 is een positief resultaat behaald van € 55.042,- Dit is € 52.542,- positiever uitgevallen dan het begrote resultaat van € 2.500,-. Dit komt hoofdzakelijk voort uit de baten die € 70.534,- hoger zijn uitgevallen dan begroot. De lasten waren € 17.760,- hoger dan begroot.

Bij de baten is de positieve afwijking te verklaren door het hoger uitvallen van de rijksbijdragen en de overige baten. In de rijksbijdragen is dit positieve verschil te wijten aan ontvangen werkdrukmiddelen ter hoogte van € 44.050,-. Daarnaast is er een personeelslid gedetacheerd geweest en is er € 2.300,- ontvangen vanuit cultuureducatie. Deze bedragen vallen onder de overige baten.

De totale lasten zijn € 17.760,- hoger uitgevallen dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door hogere personeelslasten en hogere huisvestingslasten.

De hogere personeelslasten worden veroorzaakt door een niet begrote inzet: uitbreiding van de inzet van de directie (0,1 Fte) en extra inzet in groep 3.

De huisvestingslasten zijn € 14.670,- hoger uitgevallen dan begroot. Er is extra schoongemaakt door het schoonmaakbedrijf vanwege het uitvallen van de schoonmaakavonden door ouders in verband met Corona (€ 4.500,-), de kosten voor energie en water waren hoger dan begroot (€ 3.500,-) en in de onderhoudslasten is de overschrijding te wijten aan de reparatie aan de ketel en het sausen van de gang. Hier was geen rekening mee gehouden in de begroting.

De overige lasten kwamen per saldo lager uit dan begroot. Er is iets meer uitgegeven aan administratie en beheer, maar minder aan Inventaris en apparatuur en leer- en hulpmiddelen.

Schematische weergave opbouw hogere baten en lasten 2020 t.o.v. begroting 2020

Baten	+ 70.540 euro	Lasten	+ 17.760 euro
Hogere rijksbijdrage	+ 48.690 euro	Personeelslasten	+ 9.094 euro
		Afschrijvingen	- 425 euro
		Huisvestingslasten	+ 14.672 euro
Overige baten	+ 21.850 euro	Overige lasten	- 5.581 euro

Vergelijking met het jaar 2019

Het resultaat over 2020 is € 155.000,- hoger dan in 2019. De baten zijn € 55.000,- hoger en de lasten zijn € 100.000,- lager dan voorgaand boekjaar.

De stijging van de baten wordt veroorzaakt door een stijging in de rijksbijdragen ter hoogte van € 49.000,-. Daarnaast zijn de overige baten gestegen met € 5.000,-.

De lasten laten een daling zien van € 100.000,- ten opzichte van 2019. Hier zit een daling in van de personeelslasten ter hoogte van € 100.000,-. Dit komt mede door de ontvangen uitkeringen en de terug ontvangen transitievergoeding (compensatieregeling transitievergoeding). Daarnaast is de personele inzet ten opzichte van 2019 met 1,3 FTE gedaald.

5.2 Treasury- en financieringsbeleid

Het treasurybeleid is vastgesteld binnen de kaders van de Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016. Het treasurybeleid van gbs de Wierde is overeenkomstig deze regeling dienstbaar aan het realiseren van de publieke doelstellingen en is daartoe op transparante wijze gericht op financiële continuïteit.

In het treasurystatuut wordt het treasurybeleid uiteengezet evenals een beschrijving van de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de portefeuillehouder Financiën. Bij de begroting die aan het bestuur ter goedkeuring wordt voorgelegd doet de portefeuillehouder Financiën voorstellen met betrekking tot het treasurybeleid.

In 2020 hebben er, conform het daarop gerichte bestuursbesluit, geen beleggingen plaats gevonden in risicodragend kapitaal. De beschikbare vrije middelen werden op een spaarrekening geparkeerd. Er hebben zich in het verslagjaar geen liquiditeitsproblemen voorgedaan. Hieronder wordt een overzicht van de liquide middelen gegeven:

	31-12-2019	31-12-2020
Rabo betaalrekening	105.778	97.452
Rabo bedrijfspaarrekening	475.000	475.010
Totaal	580.777,75	572.462,19

5.3 Financiële positie, meerjarenperspectief

Balans in meerjarig perspectief

Meerjarenbalans	Realisatie 2019	Realisatie 2020	Begroting 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024
1.2 Materiële vaste activa	239.099	239.627	227.014	211.898	198.852	185.070
1.5 Vorderingen	64.744	115.891	41.088	41.088	41.088	41.088
1.7 Liquide middelen	580.778	572.462	508.008	428.205	333.138	177.708
Totaal activa	884.621	927.981	776.110	681.191	573.078	403.866
2.1 Eigen Vermogen	728.253	783.293	722.604	625.185	514.571	342.859
publiek	401.750	458.753	399.051	304.582	196.918	28.156
privaat	326.503	324.551	323.553	320.603	317.653	314.703
2.2 Voorzieningen	8.996	5.506	10.723	13.223	15.723	18.223
2.4 Kortlopende schulden	147.371	139.182	42.782	42.782	42.782	42.782
Totaal passiva	884.621	927.982	776.109	681.190	573.076	403.864

De materiële vaste activa is niet toegenomen ten opzichte van voorgaand jaar. De investeringen in het boekjaar bedroegen € 29.000,-. Dit bedrag is gelijk aan de afschrijvingen.

De vorderingen zijn Toegenomen met € 50.000,- en de liquide middelen zijn gedaald met € 8.000,-. Voor een toelichting op de afname van de liquide middelen wordt verwezen naar het kasstroomoverzicht.

Het eigen vermogen is toegenomen met € 55.000,-. Dit betreft het positieve resultaat over 2020. De voorzieningen zijn gedaald met € 3.500,-. Dit betreft de voorziening voor ambtsjubileum, er is een uitkering gedaan en er is een gedeelte vrijgevallen. De kortlopende schulden zijn gedaald met € 8.000,-. Deze daling wordt veroorzaakt door de afdracht loonheffingen aan de belastingdienst.

Meerjarenbegroting

GBS de Wierde	Realisatie 2019	Begroting 2020	Realisatie 2020	Begroting 2020	Begroting 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Vershil verslagjaar tov begroting
3.1 Rijksbijdragen	1.125.090	1.125.003	1.173.689	7.306.234	1.136.698	1.079.567	1.038.171	987.330	48.686
3.2 Overheidsbijdragen/subsidies overige overheden	0	0	0	0	0	400	400	400	0
3.5 Overige baten	26.050	10.000	31.848	143.256	9.815	9.815	9.815	9.815	21.848
3 Opbrengsten	1.151.140	1.135.003	1.205.537	7.449.490	1.146.513	1.089.782	1.048.386	997.545	70.534
4.1 Personeelslasten	1.022.047	914.504	923.598	6.345.846	957.892	971.015	947.033	956.555	9.094
4.2 Afschrijvingen	28.383	29.699	29.274	184.653	25.021	21.816	17.596	18.332	-425
4.3 Huisvestingslasten	59.529	49.700	64.372	501.260	58.870	58.870	58.870	58.870	14.672
4.4 Overige lasten	139.532	138.600	133.019	574.136	134.900	134.900	134.900	134.900	-5.581
4 Kosten	1.249.491	1.132.503	1.150.263	7.605.895	1.176.683	1.186.601	1.158.399	1.168.657	17.760
5 Financiële baten en lasten	10	0	-233	-290	-200	-200	-200	-200	-233
Resultaat	-98.341	2.500	55.042	-156.695	-30.370	-97.018	-110.213	-171.312	52.540

Het begrote resultaat over 2020 bedraagt € 2.500,- positief, maar in de jaren erna blijft het resultaat van de begroting negatief. Dit wordt mede veroorzaakt door de verwachte daling in het aantal leerlingen en de hierbij horende daling in de baten.

In de meerjarenbegroting 2020-2023 is uitgegaan van de volgende leerlingenontwikkeling, waarbij de bestoosung grotendeels afhankelijk is van het leerlingenaantal op 1 oktober van het jaar ervoor (t-1)

GBS de Wierde	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023
aantal leerlingen	182	193	184	180	174	165	158

De leerlingenprognose is behoudend opgesteld.

Kengetallen

	2020	2021	2022	2023	2024
Directie	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80
OOP	1,99	1,79	1,79	1,79	1,79
OP	10,34	9,6	9,74	9,74	9,74
Totaal	13,13	12,19	12,33	12,33	12,33

GBS de Wierde	Realisatie 2020	Begroting 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	NORM
Solvabiliteit	85%	94%	94%	93%	89%	20%
Liquiditeit	4,95	12,83	10,97	8,75	5,11	> 1,0
Rentabiliteit	4,6%	-2,6%	-8,9%	-10,5%	-17,2%	0%
Weerstandsvormogen	65,0%	63,0%	57,4%	49,1%	34,4%	10%-40%
Huisvestingsratio	5,9%	5,3%	5,3%	5,4%	5,4%	< 10%

Omdat onze school een éénpitter is hebben we rekening te houden met het feit dat de streefwaarden hoger moeten zijn dan een school die deel uitmaakt van een scholencluster, aangezien een dergelijke school het risico kan spreiden over meerdere scholen.

Solvabiliteit

Het begrip solvabiliteit houdt in: de mate waarin de organisatie door de omvang van haar eigen vermogen in staat is om ook op langere termijn aan haar verplichtingen te kunnen voldoen en slechtere tijden te doorstaan. De solvabiliteit geeft de verhouding aan tussen het 'eigen vermogen (inclusief voorzieningen)' en het 'totale vermogen'. De norm is 50%. De kengetallen laten zien, dat we er in dit opzicht onveranderd positief voor staan.

Liquiditeit

Liquiditeit is de mate waarin de school over liquide middelen kan beschikken en de verhouding tussen de omvang van die liquide middelen en op korte termijn te verwachten uitgaven. De norm is > 1. De kengetallen laten zien dat we voldoende in staat zijn om aan onze kortlopende verplichtingen te voldoen.

Rentabiliteit

De rentabiliteit wordt bepaald door het 'resultaat uit gewone bedrijfsvoering' te delen door het totaal aan baten. In non-profit organisaties wordt de rentabiliteit ook wel het begrotingsoverschot genoemd (of het begrotingstekort bij een negatief exploitatieresultaat). De rentabiliteit voor 2020 is 4.6%. Dit betekent dat in 2020 minder middelen zijn ingezet dan ontvangen.

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen (ook wel de vermogensbuffer genoemd) geeft de omvang van het eigen vermogen in verhouding tot de totale baten weer. Het geeft een indicatie van de financiële veerkracht en continuïteit na een calamiteit. Op dit moment staan we met 65% ruim boven het gestelde streefminimum van 20%. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren naar beneden zal gaan. Daardoor zullen de inkomsten lager zijn. Om ook in tijden van krimp aan alle verplichtingen te kunnen blijven voldoen, is het belangrijk dat er een behoorlijke vermogensbuffer is.

Huisvestingsratio

De huisvestingsratio is de verhouding tussen de huisvestingslasten (inclusief de afschrijvingen gebouwen en terreinen) en de totale lasten. De huisvestingsratio geeft het aandeel van de totale huisvestingslasten in verhouding van de totale lasten weer. Er wordt hierbij een maximum van 10% als norm gehanteerd. De vereniging zit hier met 5,9% ruim onder.

Investerings

In het huidige boekjaar is er voor een bedrag van € 29.800 investeringen gedaan. In onderstaand overzicht is weergegeven hoe het investeringsbeleid er voor de komende jaren uit gaat zien op basis van de begroting 2021-2024. In 2021 moet een nieuw MJOP worden opgesteld.

Investerings 2021	2020	2021	2022	2023	2024
Vervanging computers		1700	1700	2550	2550
Vervanging laptops		5360			
Vervanging ipads		7000	5000	2000	2000
Schilderwerk		3000			
Keukenblok		9075			
Loopmatten		4000			
Kasten		6000			
Stabureaus		2000			
Banken Speellokaal		3000			
AED		1500			
Bestraten	7.450				
Vervangen cv-ketel	5.300				
Variokasten	4.600				
touchscreens en soundbaar	7.900				
Lenovo idea pad, samsung galaxy tab	4.550				
Totaal	€ 29.800	€ 42.635	€ 6.700	€ 4.550	€ 4.550

6 De toekomst

6.1 Voor onze school relevante ontwikkelingen

In het [Strategisch Schoolplan 2019-2023](#) wordt een analyse gegeven van ontwikkelingen die we op verschillende niveaus zien plaatsvinden en die (mogelijk) van invloed zijn op het onderwijs en op onze school. De meest in het oog springende ontwikkelingen lichten we hieronder nader toe.

Coronavirus

Op het moment van schrijven (mei 2021) ziet de wereld er als gevolg van het uitbreken van het Coronavirus inmiddels heel anders uit dan ten tijde van het opstellen van het Strategisch Schoolplan. Deze crisis was waarschijnlijk in weinig schoolrisico-analyses voorzien de afgelopen jaren.

Als gevolg van het Coronavirus hebben we in korte tijd een ontwikkeling doorgemaakt die anders over een veel langere periode wellicht zou plaatsvinden. In korte tijd hebben we als school de switch gemaakt naar onderwijs op afstand. Door de aanwezigheid van voldoende chromebooks en voldoende ICT-vaardigheden en flexibiliteit in het team kon dit heel snel van start gaan. Twee lockdowns verder is wel de vraag: wat nemen we mee uit deze Coronaperiode?

De huidige Coronacrisis laat zien dat een ontwikkeling zowel als risico als kans beschouwd kan worden. Hieronder schetsen we de belangrijkste ontwikkelingen, die we nu onder invloed van de Coronacrisis versneld zien plaatsvinden. In de volgende paragraaf lichten we de belangrijkste risico's en kansen die we daarbij zien voor onze organisatie uit.

Kennis- en netwerksamenleving

De samenleving verandert in hoog tempo van een industriële samenleving naar een kennis- en netwerksamenleving. We zitten niet alleen in een tijdperk van veranderingen, maar in een verandering van Tijdperk (J. Rotmans). De samenleving zoals die is gevormd tijdens de industrialisatie transformeert in een (ICT)netwerksamenleving met andere manieren van communiceren en ook andere waarden. Ook in het onderwijs vindt deze transitie plaats. Ons onderwijssysteem, dat nog grotendeels dateert uit het industriële tijdperk, moet passend worden gemaakt bij de netwerksamenleving. Het curriculum van scholen staat ter discussie, het leerklasjaarsysteem lijkt niet meer te passen, van leerkrachten worden andere competenties verwacht. Het onderwijs is bezig met een grondige verbouwing. En ondertussen blijft de winkel gewoon open en krijgen kinderen les. Dit alles zorgt voor extra werkdruk.

ICT is niet meer weg te denken. Het onderwijs, dat tot taak heeft kinderen toe te rusten voor een plek in de samenleving, staat daarmee voor de uitdaging voldoende aansluiting te blijven houden met de samenleving en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden en kinderen die dingen te leren die ze nodig hebben in de 21^e eeuw. Kennis is overal beschikbaar. De rol van de leerkracht wordt steeds meer kinderen leren om te gaan met de overvloed aan informatie die hen ter beschikking staat en op hen afkomt via allerlei media. De rol van de leerkracht verandert.

Een belangrijke taak van het onderwijs is kinderen te leren hoe om te gaan met de toenemende complexiteit van de samenleving. Dat vraagt om hogere orde denken. Ook van leerkrachten. En meer investeringen in ICT dan in het verleden. De ontwikkelingen volgen elkaar echter in zo'n rap tempo op, dat een plan voor een periode van vier jaar niet volstaat. De huidige samenleving vraagt om een continue monitoring van ontwikkelingen en jaarlijkse bijsturing van plannen. De nieuwe werkwijze

met Ambitie- en Kwaliteitskaarten biedt – anders dan statische beleidsplannen – een basis voor goedonderbouwde keuzes, maar ook ruimte om tijdig bij te sturen.

Individualisering versus verbinding

Ook in sociaal opzicht wordt onze samenleving complexer. De samenleving neemt steeds meer afscheid van het door ons gekoesterde ‘concept’ gezin. Ook de overheid neemt steeds meer het individu als uitgangspunt in plaats van het gezin. Wij zien vanuit onze christelijke levensbeschouwing het gezin als een belangrijke verbindende factor in de samenleving. Het gezin zou een veilige plek moeten zijn voor kinderen om in op te groeien. Helaas is dat het steeds minder vaak. Ook binnen onze geledingen zien we een toename van het aantal echtscheidingen. Een scheiding heeft vanzelfsprekend een grote impact op het leven van kinderen. Doordat de thuissituatie voor steeds meer kinderen minder stabiliteit biedt, wordt de druk op scholen groter om opvoedkundige taken op te pakken. Dit zijn echter zaken die alleen effectief kunnen worden opgepakt in partnerschap met ouders, is onze overtuiging. De school kan deze verantwoordelijkheid niet overnemen. Daarom willen wij (zoals gezegd) nog meer dan in het verleden inzetten op dit partnerschap.

Meer gepersonaliseerd onderwijs

De inzet van ICT in het onderwijs maakt het mogelijk om veel meer adaptief onderwijs te geven (aansluitend bij het niveau van kinderen). In het kader van Passend Onderwijs juichen we dit toe, maar we willen geen individueel onderwijs. Een samenleving heeft het nodig dat mensen in verbinding met elkaar leven. De sociale vorming van kinderen zien we als een belangrijk taak van de school. Dat kan alleen als kinderen in een groep op elkaar betrokken zijn en samenwerken. Daarom zetten we in op een gezonde balans.

Passend onderwijs: van de gemiddelde leerling naar die ene leerling

Onder Rutte II is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een ‘gewone’ school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

De invoering van Passend Onderwijs heeft tot gevolg dat budgetten niet meer leerlinggebonden zijn. Het schoolbestuur krijgt één bedrag vanuit het samenwerkingsverband, waaruit de extra zorg moet worden bekostigd voor alle kinderen van het schoolbestuur die extra ondersteuning behoeven. Schoolbesturen die meer dan 2% van de kinderen doorverwijzen naar het speciaal onderwijs, krijgen hiervoor een rekening gepresenteerd.

De organisatie van Passend Onderwijs verloopt via samenwerkingsverbanden van schoolbesturen in een regio. Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband 20.01. Bij de verantwoording is het aantal ontwikkelingsperspectieven dat een school heeft opgesteld tot nu toe een belangrijke indicator voor de welbesteding van de middelen. We streven naar een wat bredere benadering in de verantwoording, die bijdraagt aan de bedoeling van Passend Onderwijs: voor ieder kind op school zo passend mogelijk onderwijs.

Privacywetgeving

In mei 2018 is de nieuwe Europese Privacywetgeving van kracht gegaan. Als school hebben we ons eigen privacybeleid tegen het licht gehouden en op een aantal punten aangescherpt. Tegelijk zien we in de implementatie van de AVG ook risico's. De AVG versterkt de individualisering in de samenleving. We zien de school als een leef- en leergemeenschap waarin het elkaar kennen, zien en kunnen vinden van groot belang is. Bij de implementatie van de AVG vinden we het dan ook van belang om (in overleg met de stakeholders) hier een goede balans in te vinden.

Lerarentekort

Als school moeten we rekening houden met een tekort aan leraren op korte termijn. Veel scholen lopen hier al tegenaan. Op dit moment hebben wij nog geen last van een tekort. Ook het tijdig organiseren van invalkrachten is tot nu toe steeds gelukt. Toch houden we er rekening mee dat dit ook voor onze school in de toekomst lastiger kan worden. Er is momenteel veel aandacht voor de aantrekkelijkheid van het beroep van leerkracht door vermindering van de werkdruk, vergroting van het werkplezier en een betere beloning.

Als bestuur zien we het als onze verantwoordelijkheid de voorwaarden te scheppen waarmee leerkrachten met plezier en passie hun werk kunnen doen. Het beroep van leerkracht is de laatste jaren complexer geworden. De competenties die nodig zijn, zijn veranderd. Ook is het tempo behoorlijk toegenomen en daarmee de kans op uitval van leerkrachten. Het is de uitdaging voor het onderwijs om deze leerkrachten die voor het pedagogisch klimaat heel waardevol kunnen zijn niet af te schrijven, maar een voor hen passende plek te vinden in de organisatie van het onderwijs, waar ze alsnog een waardevolle bijdrage kunnen leveren. In de sector is dit nog niet goed geregeld, waardoor veel kennis en ervaring verdwijnt.

Duurzaamheid en energie

Bij toekomstgericht onderwijs hoort ook toekomstgerichte, duurzame huisvesting en een actieve bijdrage van de school aan verduurzaming van de samenleving. Omdat het schoolbestuur tot nu toe weinig gehoor vond bij de gemeente heeft het schoolbestuur eind 2018 besloten om in 2019 op eigen kosten een eerste belangrijke stap te zetten in verduurzaming van het schoolgebouw. Het schoolbestuur zal er bij de gemeente op blijven aandringen haar aandeel te nemen in verduurzaming van de onderwijshuisvesting. Daarnaast valt op dat mensen (vooral in stedelijke gebieden) steeds meer vervreemden van hun natuurlijke leefomgeving. Wij zien het als taak om kinderen verantwoordelijkheid voor het milieu en hun leefomgeving mee te geven door veel met de kinderen naar buiten te gaan en deel te nemen aan natuureducatieprojecten in de regio.

Verantwoordelijkheid onderhoud & renovatie

Sinds 1 januari 2015 zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het onderhoud van schoolgebouwen. Wat bij de nieuwe wetgeving niet geregeld is, is wie verantwoordelijk is voor renovatie. Hierdoor is dit een terugkerende discussie tussen schoolbesturen en gemeenten. Een wetswijziging is in voorbereiding, maar laat nog wel even op zich wachten.

Krimp?

Door de daling van het aantal geboorten gaan de komende jaren steeds minder kinderen naar de basisschool. Dit heeft gevolgen voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. In het basisonderwijs is de daling nu al merkbaar. Naast het feit dat er steeds minder kinderen worden geboren, trekken ook steeds meer mensen naar de Randstad. Hierdoor krimpt de bevolking in de randgebieden van Nederland de laatste jaren, vooral in Groningen, Zuid-Limburg en Zeeland. Dit heeft tot gevolg dat voorzieningen zoals onderwijs, zorg en cultuur onder druk komen te staan. De aardbevingsproblematiek in de regio maakt dat de leefbaarheid nog meer onder druk komt te staan.

DUO gaat er in haar prognoses echter vanuit dat na een aanvankelijke daling van leerlingen op onze school na 2023 weer een stijging te verwachten is, waarschijnlijk vanwege het feit dat Winsum in de regio nog één van de kerndorpen is.

Tot nu toe zagen we nog niet de gevolgen van krimp in een grote leerlingendaling, maar die daling lijkt zich op basis van de huidige prognoses toch in te zetten.

De afgelopen tijd is de druk op de woningmarkt verder toegenomen en zien we ook in onze regio de vraag naar woningen toenemen. De noordelijke provincies zijn een lobby gestart om de vaak gevraagde spoorlijn tussen het noorden en de randstad te realiseren in ruil voor 100.000 woningen extra in het Noorden. Mogelijk dat de woningmarktontwikkelingen de ingezette krimp wat afvlakken.

Ontwikkelingen rond identiteit

Al langere tijd wordt in de politiek gesproken over de toekomst van het bijzonder onderwijs. Er zijn partijen die dit graag afschaffen, terwijl het merendeel van de ouders nog steeds kiest voor bijzonder onderwijs. Het lijkt daarmee dus vooral een politiek issue. Het is van belang deze discussie te blijven volgen.

In het algemeen christelijk onderwijs en zeker in onze regio zien we dat steeds meer openbare en christelijke scholen samengaan als samenwerkingsschool. Een deel van deze scholen fuseert na verloop van tijd tot een school waardoor een nieuwe identiteit ontstaat, waarin weliswaar meer aandacht is voor levensbeschouwingen dan op openbare scholen, maar waarin niet les wordt gegeven vanuit één specifieke levensbeschouwing. Na een fusie op schoolniveau volgt ook dikwijls een fusie op bestuursniveau.

Voor christelijke ouders wordt het steeds minder vanzelfsprekend om hun kind christelijk onderwijs te laten volgen buiten de eigen woonplaats. Ook wordt in kleinere dorpen rond Winsum, zoals Sauwerd, het appél op christelijke ouders in het dorp groter om hun kind naar de school in het dorp te laten gaan om daarmee te voorkomen dat de laatste school uit het dorp verdwijnt.

In het Coronajaar 2020 is voor veel ouders de min of meer vanzelfsprekende kerkgang geëindigd en de verbinding met de kerkelijke gemeente mogelijk afgenomen. Onze school zal zich ook op het gebied van identiteit regelmatig moeten bezinnen hoe hierop te anticiperen. Moet met het verminderen van de kerkgang de rol van de school als geloofsgemeenschap wellicht juist worden versterkt? En hoe denken de huidige ouders hier eigenlijk over? Dit is een onderwerp om in het nieuwe schooljaar wellicht samen met de MR verder te onderzoeken.

Goed bestuur

Sinds 1 augustus 2017 houdt de onderwijsinspectie bestuursgericht toezicht. Mede naar aanleiding hiervan is de bestuursstructuur van onze schoolvereniging gewijzigd en is het bestuur toezichthoudend geworden; dit betekent voor alle betrokkenen (toezichthoudend bestuur, directie en MR) een andere rol. In het kader van goed bestuur is het verder groeien in deze nieuwe rollen een blijvend punt van aandacht.

6.2 Risico- en kansenparagraaf

Een risico-paragraaf waarin onzekerheden en ontwikkelingen beschreven worden is een verplicht onderdeel van een Bestuursverslag. Vanuit financieel perspectief zorgen onzekerheden en nieuwe ontwikkelingen vaak voor extra kosten en dus financiële risico's, maar dezelfde ontwikkelingen

kunnen ook kansen bieden voor kwaliteitsverbetering. Door pro-actief gericht te zijn op de positieve kanten van nieuwe ontwikkelingen kunnen soms ook oude belemmeringen voor strategisch beleid worden weggenomen en valt soms ook nog onverwacht (financieel) voordeel te behalen. We vinden het daarom van belang niet alleen te focussen op risico's maar eveneens op de kansen die ontwikkelingen met zich meebrengen.

Risico's en kansen Coronavirus

Er wordt in deze tijd veel gevraagd van leerkrachten en andere teamleden als het gaat om lerend vermogen en flexibiliteit. Er wordt een sterk beroep gedaan op het improvisatievermogen en ontwikkelkracht van leerkrachten. De kans is aanwezig dat dit tot uitval gaat leiden bij leerkrachten die de benodigde flexibiliteit niet kunnen opbrengen of als persoon erg hechten aan vaste routines en structuren. Het is zaak dit tijdig te signaleren en actie op te ondernemen.

De snelle opeenvolging van ontwikkelingen vraagt van medewerkers nog meer werken vanuit de bedoeling en continue toetsing van nieuwe ontwikkelingen/systemen aan deze bedoelingen. Het belang van een goede balans tussen inspanning en ontspanning (wat al een speerpunt van beleid was) wordt nóg belangrijker.

Om verandertrajecten in goede banen te leiden is regelmatig overleg met het hele team gewenst, maar dat is in de huidige setting (met de 1,5 meterverplichting) niet goed mogelijk. De kans op miscommunicatie en daardoor extra stress neemt ook teambreed toe. Voor de directie is dit een extra uitdaging, wat ook extra energie vraagt. Er zal gezocht moeten worden naar nieuwe vormen, waarmee de teambrede verbinding behouden blijft, ook al is het fysiek samenkomen als team niet meer mogelijk.

Het Coronavirus geeft ook een andere dynamiek aan het Partnerschap met ouders dat we hoog in het vaandel hebben staan. Waren ouders altijd welkom in de school, nu is dat noodgedwongen niet meer het geval en zal het partnerschap anders ingevuld moeten worden. Het risico om hier verbinding te verliezen is groot. Ook hierin moet worden gezocht naar nieuwe manieren om verbinding met ouders te houden en laagdrempelig te blijven.

De ervaringen die nu zijn opgedaan met thuisonderwijs bieden ook kansen, bijvoorbeeld voor de kinderen voor wie het thuisonderwijs goed lijkt aan te slaan (beter dan het onderwijs in de klassensetting op school). Daarnaast biedt de digitalisering kansen om ons voornemen om meer groepsdoorbrekend te werken (aansluitend bij de ontwikkeling van die ene leerling i.p.v. de gemiddelde leerling) versneld uit te voeren.

Ontwikkelingen leerlingenaantallen

De belangrijkste financieel onzekere factor voor scholen in het algemeen en dus ook voor onze school betreft de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Dit komt doordat de bekostiging van scholen grotendeels gebaseerd is op leerlingenaantallen (t-1). Al jaren is de verwachting dat het leerlingenaantal zal dalen, maar tot nu toe blijken de aantallen steeds mee te vallen.

De afgelopen tien jaar schommelde het aantal leerlingen steeds tussen 180 en 200 leerlingen. Het aantal leerlingen bedroeg op 1 oktober 2020 180. De verwachting is nog steeds dat het leerlingenaantal op termijn wel wat zal afnemen. In 2020 is een sterke daling te zien; er gaat dan een grote groep (van 30 leerlingen) van school. Hierna de prognoses voor de komende jaren, zoals gebruikt in de meerjarenbegroting 2021-2024.

Gehanteerde leerlingenprognose

Teldatum (t) Begroting 2021-2022

1-10-2020	180
1-10-2021	174
1-10-2022	165
1-10-2023	158

Overige risico's (-> en hoe hierop te anticiperen):

- lerarentekort -> bedreiging continuïteit -> ruime flexibele schil nodig
- extra kosten door langdurige ziektes icm beperkte flexibiliteit/capaciteit UWV -> inschakelen professionele begeleiding bij langdurige ziektes
- politieke beslissingen en cao-afspraken, die dikwijls met terugwerkende kracht worden ingevoerd -> hierop valt moeilijk te anticiperen
- stijgende onderhoudskosten huisvesting (onze school staat tevens in het aardbevingsgebied) -> aandringen bij gemeente op nieuw integraal Huisvestingsplan, waar renovatie in wordt opgenomen
- (vrijwilligers)bestuur -> aandacht voor professionalisering bestuur en deelname bestuurlijke audittrajecten
- aansprakelijkheid in kader van privacywetgeving -> doorlopend aandacht voor zorgvuldige omgang met persoonlijke informatie

Kansen:

- ervaringen uit Coronaperiode inzetten t.b.v. meer passend onderwijs
- subsidies voor tegengaan lerarentekort en investering in onderwijskwaliteit -> benutten voor scholing leerkrachten, vervanging schoolleider bij het volgen van masteropleiding
- deelname aan Kansrijke Groningers (versterking ICT, Natuur & Techniek en ondernemerschap in het onderwijs)
- versterking samenwerking Onderwijs-Jeugdzorg (gaat nu via gemeenten onevenredig veel geld naartoe) -> aandringen op pilotprojecten
- participatie Vakland het Hogeland t.b.v. meer passend (praktisch) onderwijs

6.3 Belangrijke bestuurlijke voornemens en besluiten

In het [Strategisch Schoolplan 2019-2023](#) worden zeven ambities genoemd voor de komende jaren.

Ambitie 1 We werken vanuit de bedoeling: mensen tot bloei laten komen!

Leerkrachten en leerlingen zijn in ontwikkeling, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, leren zichtbaar, leren van elkaar en hebben plezier in het leren. Wat we kinderen willen leren, doen we ook/eerst zelf! De systemen die we hanteren helpen ons daarbij. Van systemen die hier niet bij helpen hebben we afscheid genomen.

Door:

- versterken breed, betekenisvol onderwijs;
- minder sturing op gemiddelden, meer kindgericht (van de gemiddelde mens, naar die ene mens [zie ambitie 2])
- focus meer op (leer)proces dan op (leer)resultaat (van oplossing naar oplossend vermogen);
- te werken aan een cultuur van verantwoordelijkheid, eigenaarschap versterken op alle niveaus
- van statische naar dynamische systemen
- versterken onderzoekende houding teamleden

Ambitie 2 Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling

Alle kinderen op school worden uitgedaagd op een manier die past bij hun mogelijkheden en talenten. Kinderen en leerkrachten kunnen van zichzelf benoemen waar ze goed in zijn/anderen mee kunnen helpen en waar ze de hulp van anderen in nodig hebben. Niemand hoeft op z'n tenen te lopen, niemand hoeft op zijn nagels te bijten van verveling. De ontwikkeling van kinderen wordt niet belemmerd door groeps grenzen. We focussen meer op wat kinderen wél kunnen in plaats van op wat ze niet kunnen. Verschillen tussen kinderen en teamleden zijn heel gewoon, individuele aandacht is niet bijzonder. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. De focus komt meer te liggen op het leerproces en wat minder op het schoolresultaat. Schoolbreed heeft het rapport plaatsgemaakt voor portfolio's.

Door:

- systeem aanpassen aan bedoeling (mens), in plaats van mens aan het systeem
- van leerstofgericht naar kindgericht; meer mogelijkheden voor kinderen om op hun eigen tempo aan doelen te werken; meer groepsdoorbrekend werken (rekenonderwijs en taalonderwijs)
- meer aandacht voor verschillende manier van leren (bijvoorbeeld leesonderwijs)
- meer aandacht voor talentontwikkeling: mensen tot bloei brengen, hun roeping/bestemming te laten ontdekken (ipv eruit halen wat erin zit), kijken naar alle talenten (niet alleen cognitieve)
- passend bij deze dynamische tijd: meer aandacht voor executieve vaardigheden, hogere orde denken, prikkelregulatie, balans inspanning-ontspanning, studievaardigheden
- meer kennis van en samenwerking met jeugdzorg, minder medicaliseren
- rekenonderwijs: beter aansluiten bij mogelijkheden kind (evt groepsdoorbrekend), meer kennis van doorgaande lijn rekenen in het team, Rekencoördinator
- meer aandacht voor eigenaarschap van leerlingen van hun eigen leerproces (van rapport naar portfolio)
- aandacht voor didactiek en differentiatie middels klassenbezoeken, collegiale consultaties en eventueel bijscholing

Ambitie 3 Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen

Leerkrachten en leerlingen (in de bovenbouw) kunnen uitleggen en laten zien wat ze doen, waarom en met welk (beoogd) resultaat. De doelen (kerndoelen, brede doelen en identiteitsdoelen) waaraan gewerkt wordt en de doorgaande leerlijnen hierin zijn helder voor alle leerkrachten. We hebben op school voor elk van de aandachtsgebieden een kartrekker, die de doorgaande lijn voor dit aandachtsgebied bewaakt en stimuleert. De (nieuwe) kerndoelen en onze eigen doelen zijn in deze aandachtsgebieden geïntegreerd. De kartrekkers opereren als inspirators voor het team op hun

aandachtsgebied en volgen hiervoor de benodigde scholing/opleiding.

Door:

- Versterken taal-/leesonderwijs
- Werven en opleiden coördinatoren voor de aandachtsgebieden Rekenen, Lezen/Taal en Brede Ontwikkeling
- Doorlopend aandacht voor en voorwaarden creëren voor versterking doelgericht en cyclisch werken
- Realiseren flexibel kwaliteitssysteem om afspraken te borgen
- Ontwikkeling nieuw curriculum (landelijk) (meer aandacht nodig voor Engels/internationalisering en techniek in het onderwijs, doorgaande lijnen voor Wetenschap & Techniek, ICT-geletterdheid en Burgerschap)

Ambitie 4 Versterken school als gemeenschap, rol in lokale gemeenschap

De school is een gemeenschap waarin diverse betrokkenen ieder vanuit een eigen rol een bijdrage leveren aan de gezamenlijke missie (mensen tot bloei brengen): leerlingen, ouders, leerkrachten, teamleden, oud-leerlingen en andere betrokkenen bij de school, vrienden van de school. De school is bij uitstek de plek waar kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen ten behoeve van de gemeenschap. In onze schoolgemeenschap gaan mensen respectvol met elkaar om vanuit heldere verwachtingen over en weer en gedeelde kernwaarden. Onze school levert een zichtbare, constructieve bijdrage aan de lokale samenleving en aan de leefbaarheid in de regio.

Door:

- ouders als partners -> actievare rol voor/commitment van ouders bij inzet extra ondersteuning
- community versterken: betrekken leerlingen en oud-leerlingen bij de school
- zichtbaar maken missie, identiteit en kernwaarden in de school
- goede samenwerking met lokale samenwerkingspartners

Ambitie 5 Goede balans inspanning-ontspanning

Leerkrachten en leerlingen ervaren een goede balans tussen werk en privé/thuis, inspanning en ontspanning, weten hoe ze hier zelf een bijdrage aan (kunnen) leveren. Het ziekte- en schoolverzuim is laag.

Door:

- versterken doorgaande lijn bewegingsonderwijs, uitwerken portfolio bewegingsonderwijs
- aandacht voor bewegen en rust in het onderwijs en in het team
- integratie middagpauze in de lesdag
- rust creëren in lesrooster en gebruik fysieke ruimtes
- vermindering registratiedruk, toetsdruk en werkdruk door te werken vanuit bedoeling ipv systeem

Ambitie 6 Toekomstbestendige, duurzame, passende huisvesting

Er zijn door de school en de gemeente gezamenlijk stappen gezet richting duurzame, toekomstbestendige huisvesting als het gaat om verduurzaming van de huisvesting en duurzaam, functioneel gebruik van het gebouw.

Door:

- meer functioneel gebruik van ruimte
- aandacht voor duurzaamheid in de schoolorganisatie
- aandringen op en bijdragen aan nieuw Integraal Huisvestingsplan gemeente
- betrekken externe partijen/sponsors bij en verwerven subsidies voor verbeteren school(omgeving)

Ambitie 7 Versterken (strategische) samenwerking

We zijn duurzame samenwerking aangegaan met samenwerkingspartners op diverse terreinen met het oog op realisatie van onze ambities. Er is een strategische samenwerking tussen De Wierde en:

- partners in de Jeugdzorg, met het oog op versterking van passend onderwijs voor ieder kind
- een voorziening voor naschoolse opvang die aansluit bij de missie van De Wierde gericht op het bieden van goede naschoolse opvang voor de kinderen op onze school
- andere scholen en kennisinstututen gericht op kennisontwikkeling t.b.v. realisatie ambities
- partners in het VO, gericht op een betere aansluiting PO-VO voor kinderen
- andere christelijke schoolbesturen, gericht op versterking identiteit
- andere scholen, gemeente, initiatieven en bedrijven in dorp/regio gericht op (onze plek in) versterking van de lokale gemeenschap en de regio

7 Overige informatievereisten

7.1 Horizontale verantwoording

De lijnen tussen (toezichthoudend) bestuur, directie en teamleden zijn kort waardoor belangrijke beslissingen adequaat uitgevoerd kunnen worden. De teamleden worden bijgepraat over het beleid en andere bestuurszaken via teaminfo's per e-mail en tijdens maandelijkse teamvergaderingen. De ouders worden circa twee keer per maand door de directie geïnformeerd over belangrijke zaken door middel van een digitale nieuwsbrief en aanvullend (in toenemende mate) via Parro als het om actuele schoolbrede informatie gaat.

Tenminste eens per jaar vindt er een algemene ledenvergadering (ALV) plaats, vaak gekoppeld aan een actueel thema. Daarnaast zijn teamleden en ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR), die actief meedenkt over nieuw beleid en instemmings- en adviesbevoegdheden heeft. Bij belangrijke ontwikkelingen wordt de MR gevraagd een lid af te vaardigen in de werkgroep, zodat de MR aan de voorkant kan adviseren over nieuw beleid en niet pas achteraf. Zo stond de MR in najaar 2020 aan de wieg van de werkgroep Partnerschap met Ouders.

7.2 Klachtenregeling

Mochten ouders met een eventuele klacht bij teamleden en het management onvoldoende gehoor vinden, dan kunnen ze gebruik maken van de Klachtenregeling van de school. De gegevens van de algemene klachtencommissie en de klachtencommissie voor gereformeerd primair en voortgezet onderwijs zijn opgenomen in de schoolgids. Er is in 2020 geen gebruik gemaakt van deze regeling.

7.3 Naschoolse en tussenschoolse opvang

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is een nieuw (continu)lesrooster ingevoerd op onze school. Hiervoor is gekozen om het pedagogisch klimaat op school verder te versterken. Daarvóór was er sprake van betaalde tussenschoolse opvang (TSO). Met ingang van het schooljaar 2019-2020 blijven alle kinderen tijdens de lesdag (van 8.30 – 14.15 uur) op school. Op vrijdagmiddag hebben de leerlingen van de onderbouw tot 12.00 uur les. De pauzes zijn gespreid en er is een vast middagpauzeteam, enkele teamleden en vaste vrijwilligers, en een coördinator die alle dagen aanwezig is tijdens de middagpauze. Het plan voor verandering van de lestijden en de organisatie van de pauzes is voorbereid door een werkgroep van ouders, leerkrachten, MR-lid, TSO-coördinator en directie. Op onze school was in 2020 geen voor- en naschoolse opvang aanwezig. De ouders maken voor opvang gebruik van verschillende kinderopvangorganisaties, maar ook veel van eigen netwerk en gastoudersgezinnen. In de zomer van 2020 zijn gesprekken gestart met Kinderopvang Calimero over de mogelijkheid van het realiseren van een BSO op GBS De Wierde; begin 2021 is BSO Calimero op GBS De Wierde met het aanbieden van BSO gestart.

7.4 Prestatiebox

Met ingang van het schooljaar 2011/2012 is de Prestatiebox ingevoerd. Met de Prestatiebox wordt lumpsumgeld met een specifiek doel ontvangen. Deze doelen hebben vooral een innovatief karakter.

Het gaat dan om richting te geven aan nieuw beleid. De minister heeft in het kader van de bestemmingsbox € 36.551,- beschikbaar gesteld voor het kalenderjaar 2020. Dit bedrag is bedoeld voor onder meer taal en rekenen, wetenschap en techniek, talentontwikkeling en voor de professionalisering van leerkrachten en schoolleiders. De prestatieboxgelden zijn in 2020 besteed voor onder andere scholing personeel, extra begeleiding van een startende leerkracht en inzet en ontwikkeling ICT.

7.5 Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen

Duurzaamheid en eerlijke handel vinden we belangrijke thema's. Het inkopen van Fair Trade koffie en thee en hergebruik van afgeschreven middelen zijn hier voorbeelden van. We streven naar duurzame relaties met onze leveranciers op basis van kwaliteit en vertrouwen. We zijn een maatschappelijke organisatie, dat ligt in onze missie verankerd. Daarom willen we als schoolbestuur en -organisatie een positieve bijdrage leveren aan de leefbaarheid in de buurt, het dorp en de regio waar onze school zich bevindt. Bijvoorbeeld door het steunen van lokale duurzaamheidsinitiatieven (zoals Winsum Duurzaam) en als school dienstbaar te zijn aan de buurt (door het beschikbaar stellen van het schoolplein voor de buurt), het dorp en de regio. We nemen als school daarom deel aan door de gemeente geïnitieerd overleg met maatschappelijke organisaties over de leefbaarheid in de gemeente. Ook het zoveel mogelijk lokaal inkopen van (kwalitatief goede) producten en diensten past wat ons betreft bij Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen.

Als school vinden we het belangrijk – ook in Coronatijd – mensen de mogelijkheid te blijven bieden voor stages in het onderwijs. Het middagpauzeteam waarbij vaste vrijwilligers worden ingezet zien we als een mooie manier om meer mensen te laten participeren en wellicht een opstapje te bieden voor werken in het onderwijs.

7.6 Code Goed Bestuur in het primair onderwijs

Het bestuur wil handelen conform de Code Goed Bestuur van het primair onderwijs.

In 2019 is de bestuursstructuur van de schoolvereniging gewijzigd. Het bestuur is toezichthoudend geworden en de bestuurstaken zijn gemandateerd aan de directie (conform Code Goed Bestuur PO artikel 5, lid 3). Dit proces is begeleid door Verus. Er is een Intern Toezichtkader opgesteld en een Bestuurlijk Toetsingskader. Tijdens een werkbijeenkomst in maart 2020 onder leiding van Verus over de nieuwe rolverdeling met toezichthoudend bestuur, MR en directie werd geconcludeerd dat het Managementstatuut nog aanpassing behoeft. In de bestuursvergadering van 7 oktober 2020 is het aangepaste Managementstatuut besproken en vastgesteld.

In het najaar van 2019 is een Strategisch Schoolplan 2019-2023 vastgesteld door de directie in nauwe samenspraak met team, MR en toezichthoudend bestuur, op basis waarvan directie en team jaarlijks een Jaarplan maken.

7.7 Risicobeheersings- en controlesysteem

Een organisatie moet beschikken over een intern risicobeheersings- en controlesysteem. Dit systeem moet de realisatie van doelstellingen bewaken, ervoor zorgen dat de financiële verslaglegging betrouwbaar is en wet- en regelgeving wordt nageleefd. We onderkennen het belang van een goede opzet en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem. Het systeem moet kunnen meebewegen met maatschappelijke veranderingen en de steeds hogere eisen die de organisatie zelf stelt. Mede om die reden zal het interne risicobeheersings- en controlesysteem de komende jaren verder worden uitgebreid en gecompleteerd.

Het interne risicobeheersingssysteem bestaat uit:

- de planning- en controlecyclus (jaarplanning toezichthoudend bestuur);
- een strategische risicoanalyse in het bestuursverslag;
- de Letter of Representation: hierin wordt de betrouwbaarheid van de financiële rapportage expliciet door het verantwoordelijke management bevestigd;
- beheersing processen vastgelegd in Administratieve Organisatie (wordt uitgewerkt in Ambitie- en Kwaliteitskaarten), evaluatie van deze processen, bevoegdheden, verantwoordelijkheden;
- verantwoording d.m.v. jaarverslag;
- naleven wet- en regelgeving. De school wordt door de onderwijsinspectie gecontroleerd op de naleving van de wet- en regelgeving.

7.8 Bestuursverklaring

Met de bestuursstructuurwijziging die in 2019 heeft plaatsgevonden zijn de bestuurstaken gemandateerd aan de directie. Het bestuur heeft daarmee de rol van toezichthouder op zich genomen (zie hierna).

Directie (gemandateerd voor bestuurlijke taken): Antoinette Heijink

De directie vertegenwoordigt het bestuur in bijeenkomsten op bestuurlijk niveau (zoals contacten met onderwijsinspectie, DUO, gemeentelijk overleg, contacten met PO-raad, Verus, LVGS). Maandelijks schuift de directie aan bij het tweede deel van de vergadering van het toezichthoudend bestuur. Er wordt in dit overleg gewerkt met een vaste agenda en een jaarkalender, waarop de onderwerpen vermeld waarover het toezichthoudend bestuur zich wil laten informeren.

Dit bestuursverslag is ter verantwoording opgesteld door de directie en besproken met het toezichthoudend bestuur.

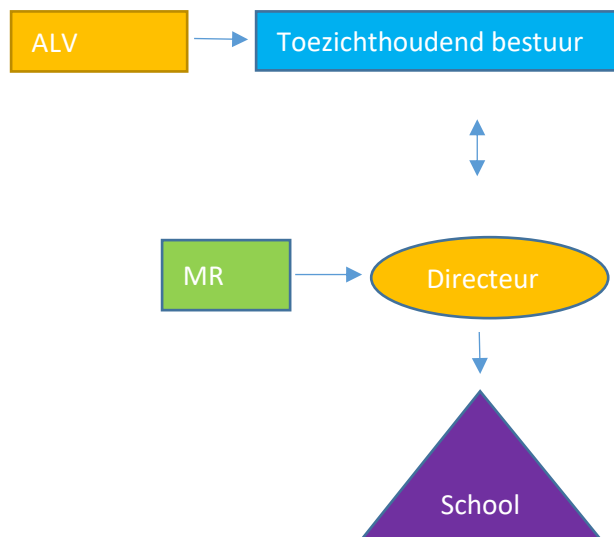
7.9 Verslag Toezichthoudend Orgaan

Bestuursmodel

Sinds de wijziging van de bestuursstructuur in 2019 vervult het bestuur de rol van intern toezichthouder namens de leden van de schoolvereniging (conform art. 5 Code Goed Bestuur, goed onderwijs van de PO-raad).

Het toezichthoudend bestuur van de Schoolvereniging bestaat uit 5 leden:

Voorzitter:	Gerard Berghuis
Secretaris:	Janetta Meijering
Lid:	Sjoukje van Warners (portefeuille algemeen)
Lid:	Ben Grijpstra (portefeuille financiën)
Lid:	Hans Mossel (portefeuille huisvesting)
Directeur met mandaat:	Antoinette Heijink



Het toezichthoudend bestuur ziet er op toe dat de grondslag, missie, kernwaarden en visie van de school worden nageleefd. We onderscheiden daarnaast de taakvelden identiteit, personeel, onderwijs, financiën en communicatie.

De wijze waarop het bestuur invulling wil geven aan die rol is vastgelegd in het Intern Toezichtkader (ITK). Het toezichthoudend bestuur vergadert 4 wekelijks volgens een vaste agenda. Eerst zonder directie en het tweede gedeelte met de directie.

Realisatie

In 2020 heeft het bestuur samen met de directeur 10 keer vergaderd. Daarnaast hebben wij (op onderwerpniveau) structureel informatief overleg met de MR.

Elke maand legt de directeur verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur. Een en ander is vastgelegd in het Bestuurlijke Toetsingskader (BTK).

Verder zijn de formele bevoegdheden uitgevoerd:

- het bestuur houdt toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen en de directie in het bijzonder;
- het bestuur heeft in de vergadering van 9 december 2020 de begroting goedgekeurd;
- het bestuur draagt zorg voor aanwijzing van de accountant die belast is met de controle van de jaarrekening. Hiervoor is ook dit jaar AKSOS Assurance B.V. aangewezen;
- het bestuur vervult het werkgeverschap ten opzichte van de directeur. Zij voert jaarlijks een functionerings-/evaluatiegesprek met de directeur; Voorafgegaan door een gesprek met een aantal teamleden;
- het bestuursverslag 2019 is vastgesteld in de vergadering van 13 mei 2020 en goedgekeurd in de ALV van 17 juni 2020

Het toezichthoudend bestuur staat de directie met mandaat terzijde en fungeert regelmatig – op eigen initiatief of als reactie op een vraag van de directeur met mandaat – als klankbord. Daarbij hanteert het bestuur als leidraad de kwaliteit van het onderwijs, de rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van middelen en de naleving van de Code Goed Bestuur. Hierbij kan gesteld worden dat de Code Goed Bestuur goed nageleefd wordt.



Gerard Berghuis,

Voorzitter toezichthoudend bestuur, 12 mei 2021