

AMBITIEKAART

0_Weer naar school tijdens Coronacrisis	
Ambitie	De ontwikkeling van de kinderen op onze school in deze bijzondere (Corona)tijd optimaal ondersteunen, nu de kinderen weer allemaal naar school gaan, met nog een substantieel (ervaren) besmettingsrisico.
Verantwoordelijke	directie
Geëvalueerd	5-2-2021

Achtergrond

Door oplopende besmettingscijfers en de dreiging van nieuwe varianten van het Coronavirus zijn op 18 december 2020 de basisscholen voor de tweede keer gesloten. Na de kerstvakantie zijn we het nieuwe jaar gestart met afstandsonderwijs. Nu de besmettingen weer zijn afgenomen en verspreiding van de Britse variant via kinderen lijkt mee te vallen, heeft het kabinet besloten de basisscholen weer te openen vanaf 8 februari 2021.

De invulling hiervan is aan de scholen, binnen de door het kabinet gestelde kaders:

- De school geeft fysiek onderwijs aan alle leerlingen.
- Leerlingen zijn verplicht om naar school te komen. De reguliere leerplicht is van kracht.
- De school is open, tenzij...
 - Het advies van de GGD over besmettingen op school en beperking van het verspreidingsrisico hier aanleiding toe geeft, of
 - De school organisatorisch geen andere mogelijkheid heeft dan te sluiten, omdat teveel personeelsleden ziek zijn of in quarantaine moeten, en geen vervanging beschikbaar is.
- Indien de school gesloten is op bovengenoemde gronden, biedt de school wel noodopvang aan kinderen met ouders in cruciale beroepen en worden deze kinderen naschools opgevangen door de BSO.
- Wanneer onderwijs niet fysiek mogelijk is, schakelen scholen zo veel als mogelijk is in hun situatie over naar onderwijs op afstand of bieden zij maatwerkoplossingen aan om het onderwijs zo goed mogelijk te continueren. Een school meldt een schoolsluiting bij de Onderwijsinspectie via het meldpunt.
- Als cohortering organisatorisch niet mogelijk is, is dit geen reden om de school te sluiten.

In overleg met het onderwijsveld is door de PO-raad als handreiking aan scholen een [protocol](#) opgesteld, waarin de belangrijkste aandachtspunten voor de implementatie van bovenstaande aan bod komen. Het protocol zelf is een handreiking, geen voorschrift. In deze ambitiekaart beschrijven we wat onze ambities zijn voor de komende periode vanaf 8 februari. Onze werkwijze daarbij en de manier waarop we de landelijke richtlijnen implementeren in onze school is uitgewerkt in aparte Kwaliteitskaarten (zie hierna bij Aanpak).

Ambitie

We willen in nauwe samenwerking met ouders ook in deze uitzonderlijke situatie de positieve ontwikkeling van kinderen blijven ondersteunen. Daarbij gaan we voor de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij welbevinden voorop staat/voorwaardelijk is voor het leren.

De focus zal de komende periode op het onderwijs op school liggen. Dit is niet te combineren met het afstandsonderwijs zoals dat in de afgelopen periode door de leerkrachten is verzorgd (veelal vanuit school). Wel zullen we het afstandsonderwijs op een basisniveau in stand houden voor kinderen die vanwege gezondheidsklachten of quarantaine meerdere dagen niet op school kunnen komen. Basisniveau betekent dat er voor kinderen vanaf groep 3 in ieder geval werk en instructiefilmpjes online klaar worden gezet. Om dit mogelijk te maken wordt op vrijdagmiddag geen les gegeven op school.

Als de hele groep in quarantaine moet inclusief de leerkracht kunnen wordt tenminste op basisniveau afstandsonderwijs geboden, maar kunnen we niet het afstandsonderwijs garanderen, zoals dat tot 8 februari vorm kreeg.

Ook in deze periode van weer naar school gaan willen we nadrukkelijk rekening houden met de behoeften en grenzen van alle betrokkenen: kinderen, ouders, leerkrachten en ander onderwijzend personeel en tegelijk optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die ons ter beschikking staan.

Beoogd resultaat/kernresultaat op korte termijn (tot medio maart)

- Een veilige plek bieden op school voor kinderen én teamleden; een goede balans fysieke veiligheid <-> emotionele veiligheid/nabijheid; RIVM-richtlijnen serieus nemen zonder kinderen onnodig bang te maken. Wat betreft thuisblijven bij klachten: 'better safe than sorry'.
- Op korte termijn (eerste weken) focus op:
 - Welbevinden/sociale emotionele ontwikkeling leerlingen en groepsvorming (zie hierna behoeften leerlingen) -> zoveel mogelijk groep in zijn geheel naar school vanaf groep 4
 - In beeld krijgen hoe de kinderen ervoor staan om van hieruit op de individuele behoeften van leerlingen te kunnen insprijgen en passende lesstof te kunnen aanbieden:
 - kernvakken (cognitieve doelen)
 - brede doelen
 - welbevinden
- Met het oog op de sociaal emotionele ontwikkeling willen we de groepen in hun geheel op school laten komen en niet splitsen in subgroepjes. De groepen onderling blijven wel gescheiden (cohortering)
- Toetsen worden afgenomen in de tweede week na de voorjaarsvakantie om schoolbreed goed zicht te hebben op ontwikkeling van kinderen
- Een rapport/portfolio met eigen inbreng van kinderen gaat voor de voorjaarsvakantie mee naar huis. Daarmee laten we ook zien dat de toetsen niet de enige manier zijn waarop we zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen.
- We werken aan nieuwe doelen, maar leggen niet onnodig druk op kinderen om alle doelen dit jaar te halen; bij overdracht einde schooljaar extra aandacht besteden aan waar kinderen staan
- Aandacht voor schooladvies groep 8 -> aparte kwaliteitskaart
- Op korte termijn, tot de voorjaarsvakantie: wel aandacht voor bewegen in/met groep (buiten), maar geen apart bewegingsonderwijs;
- Er wordt tegemoet gekomen aan de behoeften van kinderen t.b.v. een goede ontwikkeling (zie hierna)
- Er wordt tegemoet gekomen aan de voorwaarden/behoeften van leerkrachten in het kunnen geven van onderwijs (zie hierna)
- Er wordt tegemoet gekomen aan de voorwaarden/behoeften van ouders i.r.t. het kunnen ondersteunen van thuisonderwijs (zie hierna)
- Zoveel mogelijk continuïteit van het onderwijs zelf en continuïteit in de gekozen aanpak voor kinderen, leerkrachten en ouders;

Na de voorjaarsvakantie

- Goede afronding van het schooljaar: schooladvies en voorbereiding afscheid voor groep 8/musical + afscheidnemende ouders

Indicatoren/streefniveau/meetinstrumenten

- In alle groepen wordt de eerste weken o.a. door middel van groepsgesprekken ruim aandacht besteed aan Kanjertraining/sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in alle groepen – iedere groep maakt hier een plannetje voor;
- Doelen en werkwijze van de verschillende groepen sluiten aan bij bovengenoemde ambities, zijn goed op elkaar afgestemd en vormen een samenhangend geheel; het aanbod in de verschillende groepen is vergelijkbaar
- De verplichte kaders, de gemaakte keuzes en de onderbouwing hiervan is voor alle betrokkenen helder en beschreven
- De werkwijze schoolbreed en per groep zijn voor alle betrokkenen helder en uitgewerkt in kwaliteitskaarten
- Bij het uitwerken van het plan is er binnen de samen afgesproken kaders ruimte voor maatwerk op groepsniveau om daarmee de effectiviteit voor de groep en de haalbaarheid voor leerkrachten te optimaliseren; duo's overleggen over meest effectieve inzet voor hun groep.
- De gekozen werkwijze is voor alle betrokkenen behapbaar
- Optimale inzet beschikbare capaciteit; leerkrachten, IB en ondersteuning
- De weekplanning laat voldoende ruimte voor voorbereiding/afstemming
- Duo's overleggen over optimalisatie inzet/programma in hun groep

Aanpak

- Kwaliteitskaart Onderwijs en Communicatie - beschrijft afspraken over de wijze waarop schoolbreed en per groep aan bovengenoemde doelen/resultaten wordt gewerkt, hoe in de groepen zicht wordt verkregen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe het onderwijs in de groepen wordt georganiseerd, welke ondersteuning beschikbaar is en hoe de communicatie plaatsvindt tussen betrokkenen
- Kwaliteitskaart Hygiënemaatregelen in en rond de school
- Kwaliteitskaart Klachten, testen, thuisblijven, ziekte en vervanging
- Kwaliteitskaart Noodopvang vrijdagmiddag
- Kwaliteitskaart Pauzes
- Kwaliteitskaart Halen en Brengen
- Kwaliteitskaart Schooladvies groep 8

De afspraken die door het team worden gemaakt over de organisatie/invulling van het Onderwijs en de communicatie hierover naar ouders worden verder uitgewerkt in de Kwaliteitskaart Onderwijs & Communicatie. In de bijlage zijn de basisbehoeften van betrokkenen (kinderen, teamleden, ouders) geformuleerd, waarmee we rekening willen houden.

Tijdpad

Uitvoering periode 8 februari tot voorjaarsvakantie.

Betrokkenen

Kinderen, ouders, teamleden (zie behoeften-overzicht hierna)

Financiering

-

Evaluatie

Wanneer de landelijke maatregelen aanleiding geven tot aanpassing van beleid.

Wat hebben kinderen nodig in deze situatie?

- Gezien worden door/contact met de leerkracht
- Verhaal kwijt kunnen
- Kunnen spelen met leeftijdsgenoten (groep 1 t/m 3), contact met klasgenoten/vrienden (m.n. vanaf groep 4)
- Goede gezamenlijke start, verbinding
- Zelfvertrouwen, zicht op hoe ze zich ontwikkelen
- Ruimte om zelf doelen te stellen, plannen te maken, eigenaarschap
- Stimulans om (thuis) aan het werk te gaan met verwerking
- Duidelijke instructies, ondersteuning waar nodig
- Duidelijkheid over wat er van hen wordt verwacht en welke ruimte ze wel kunnen benutten (ook in contact met andere kinderen)
- Duidelijkheid voor kinderen over de maatregelen en het waarom van de maatregelen (duidelijkheid = veiligheid)

Wat hebben leerkrachten/teamleden nodig?

- Voldoende ruimte voor voorbereiding en overleg
- Voldoende rust
- Overleg/afstemming met duo over optimale inzet voor hun groep
- Goede combinatie werk-privé (kunnen scheiden werk-privé)
- Duidelijkheid/afspraken (in Kwaliteitskaarten) over o.a.:
 - Hoe organiseren we het onderwijs?
 - Wat is verplicht door de overheid, wat aanbevolen, wat zijn onze keuzes hierin en waarom
 - Hoe zorgen we voor zicht op ontwikkeling (Cito-toetsen deels afnemen + methodetoetsen + observeren)
 - Hoe vindt afstemming binnen team (kernteam/teamvergadering?)
 - Hoe ziet het lesprogramma eruit?
 - Rol en inzet lb'ers en ondersteuning
 - Hoe gaan we om met zingen?
 - Hoe organiseren we de pauzes?
 - Hoe vieren we verjaardagen?
 - Welke hygiënemaatregelen nodig/afspraken?
 - Hoe gaan we om met de Chromebooks
 - Waar laten kinderen hun jassen/tassen?
 - Hoe richten we de lokalen in en borgen we de veiligheid?
- Een goede, uitgebreide overdracht einde schooljaar, ook op papier/digitaal (per groep maatwerk en verschil van startpositie).
- In de weken voor de zomervakantie meer duidelijkheid over hoe het onderwijs er na de zomervakantie uit gaat zien

Wat hebben ouders nodig in deze situatie?

- Duidelijkheid t.a.v. richtlijnen overheid t.b.v. veiligheid, keuzes school hierin en implementatie;
- Duidelijkheid over wat er van hun kinderen in de nieuwe situatie wordt verwacht
 - Wanneer op school, wanneer thuis aan het werk
 - Hoe thuis aan het werk
- Duidelijkheid over wat er van hen in de nieuwe situatie wordt verwacht:
 - Hygiënemaatregelen (eten/drinken/traktaties/meenemen spullen/thuis handen wassen etc.)
 - Communicatie leerkracht - school
 - Bij begeleiding kinderen thuis
 - Halen & brengen
 - Communicatie met leerkracht
 - Bij ziekte kind of in gezin
 - Gebruik Chromebooks
 - Gebruik noodopvang
- Meedenken, serieus genomen worden, begrip voor mogelijkheden en onmogelijkheden ouders
- Zicht op hoe hun kinderen zich ontwikkelen
- Afscheidnemende ouders groep 8: afscheid kunnen nemen van school