

Schoolgids 2020-2021



Gbs De Wierde



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Daarom is het belangrijk om een goed beeld te hebben van de school waar uw kind naartoe gaat.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids, die voorafgaand aan ieder schooljaar wordt gemaakt, leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Voor actuele berichtgeving over onze school verwijzen we naar de website www.gbsdewierde.nl

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van gbs De Wierde

Antoinette Heijink, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Gbs De Wierde

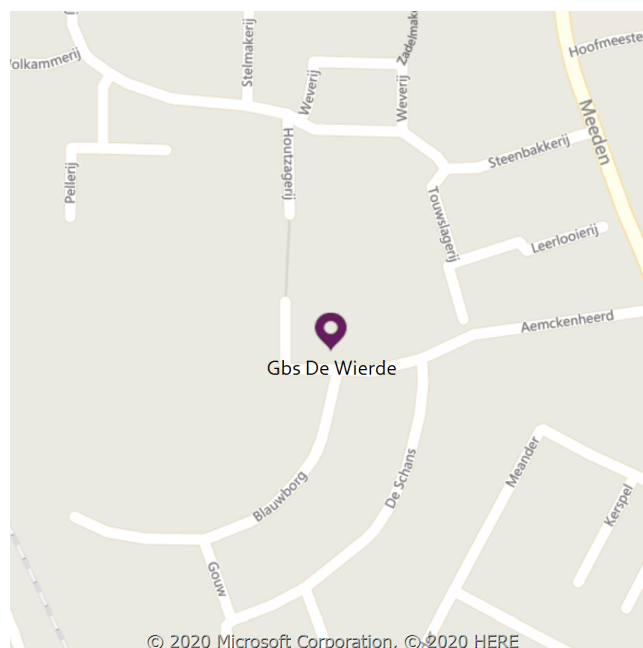
Aemckenheerd 2

9951VZ Winsum (Groningen)

☎ 0595443326

🌐 <http://www.gbsdewierde.nl>

✉ info@gbsdewierde.nl



Schoolbestuur

Gereformeerde Schoolvereniging Westernieland en omstreken

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 184

🌐 <http://www.gbsdewierde.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Antoinette Heijink	a.heijink@gbsdewierde.nl
vervanger tijdens studieverlof	Marina van der Ploeg	m.vanderploeg@gbsdewierde.nl

Onze school is een zogeheten eenpitter met een zelfstandig (toezichthoudend) bestuur. De bestuursleden worden gekozen uit de leden van de schoolvereniging. De (uitvoerende) bestuurstaken zijn bij de directie neergelegd. De directie vertegenwoordigt het schoolbestuur in allerlei netwerken en overleggen met externen. Samen met de coördinatoren op verschillende terreinen vormt de directie het beleidsteam dat verantwoordelijk is voor het voorbereiden van nieuw beleid.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

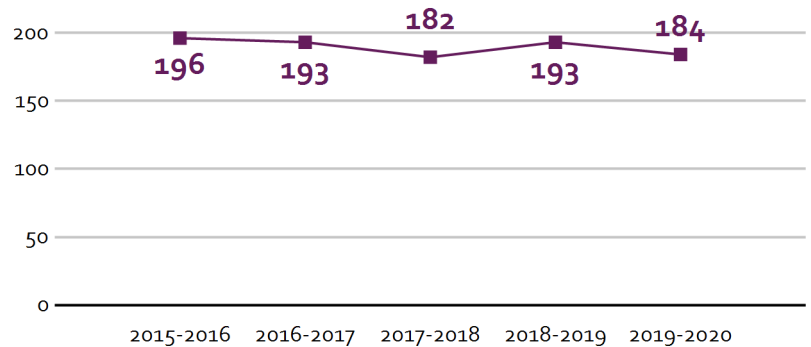
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op gbs De Wierde schommelt al jaren tussen 175 en 200 leerlingen. We verwachten voor de komende jaren wel een lichte leerlingendaling omdat onze school in een krimpregio ligt.

De peildatum voor de leerlingentelling is 1 oktober. Dat betekent dat de leerlingen die gedurende het schooljaar 2020-2021 instroomt bij de kleutergroepen nog niet in het overzicht dit leerlingenaantal is verwerkt.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vertrouwen & Verantwoordelijkh

Openheid

Eigenheid

Nieuwsgierigheid

Dienstbaarheid & Dankbaarheid

Missie en visie

Onze missie

De missie van gbs De Wierde is om samen met de ouders, als eersteverantwoordelijken, de kinderen die ons zijn toevertrouwd in onderwijs en opvoeding tot bloei te laten komen en hen te helpen hun eigen identiteit te ontwikkelen, als kind van God. Dit doen we door talenten van kinderen aan te spreken, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen te helpen bij het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden die zij nodig hebben om als christen een eigen plek in te nemen en verantwoordelijkheid te dragen in de samenleving.

Christelijke identiteit

Kinderen ontvangen op gbs De Wierde onderwijs vanuit een christelijke visie op de mens en op de samenleving, vanuit de overtuiging dat God de wereld en de mensen heeft geschapen om in relatie met Hem te leven. In ons identiteitsdocument, dat u op onze website kunt vinden, leest u op welke manier we op gbs De Wierde vorm geven aan onze christelijke identiteit.

Meer dan rekenenen taal

We gaan in het onderwijs voor de brede ontwikkeling van kinderen. Dit houdt in dat we bij ons onderwijs niet alleen focussen op de leerstof, maar oog hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen; samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden en goed om kunnen gaan met ICT zijn belangrijke vaardigheden waaraan we werken. Ze zijn onmisbaar voor kinderen in de 21e eeuw!

Ons onderwijs is gericht op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming. Kwalificatie houdt in dat kinderen kennis en vaardigheden leren die ze nodig hebben om als volwassene een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Socialisatie houdt in dat kinderen thuis raken in de eigen (Nederlandse en christelijke) cultuur. Persoonsvorming houdt in dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige personen die in staat zijn kritisch te reflecteren op hun eigen gedrag en op de eigen (sub)cultuur.

Op onze school kiezen we voor het onderwijskundige concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs omdat dit goed aansluit bij onze levensbeschouwelijke en onderwijskundige visie.

Onze kernwaarden

Wat we écht belangrijk vinden in het onderwijs en de omgang met elkaar hebben we samengevat in vijf kernwaarden.

Eigenheid

Ieder mens is uniek en door God geliefd zoals hij/zij is. We waarderen onderlinge verschillen in karakter

en mogelijkheden en stimuleren elkaar om die te ontwikkelen. Juist door samen te werken vullen we elkaar aan en leren we van elkaar.

Verantwoordelijkheid

We respecteren ouders als eerst-verantwoordelijken in de opvoeding van hun kinderen. Samen met hen willen we kinderen leren om hun plek in te nemen in de samenleving. We geven kinderen en elkaar het vertrouwen dat nodig is om verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces.

Openheid

Een open, lerende én uitnodigende houding bij alle betrokkenen en transparante informatie is dé basis voor 'samen leren' en het versterken van partnerschap met ouders.

Dienstbaarheid

'God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf'. We willen de kinderen leren en samen met de ouders voorleven niet slechts voor het eigen belang te gaan, maar evengoed op dat van anderen gericht te zijn.

Nieuwsgierigheid

De door God geschapen wereld zitboordevol wonderen! We willen verwondering en nieuwsgierigheid aanwakken, bij de kinderen én bij elkaar en daarmee het leren stimuleren.

Prioriteiten

We hebben voor de periode 2019-2023 zeven ambities geformuleerd:

- We werken vanuit de bedoeling: mensen tot bloei laten komen!
- Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling
- Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen
- Versterken school als gemeenschap, rol in lokale gemeenschap
- Realiseren van toekomstbestendige, passende huisvesting
- Versterken strategische samenwerking op diverse terreinen

In het Strategisch Schoolplan 2019-2023 worden deze ambities verder uitgewerkt.

Dit plan vindt u op de website van onze school: www.gbsdewierde.nl.

Identiteit

Onderwijs is nooit neutraal. Op onze school wordt onderwijs gegeven vanuit een christelijke visie op mens en samenleving. De leerkrachten vinden het belangrijk om kinderen hiermee vertrouwd te maken. Tegelijk vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren om respectvol om te gaan met mensen met een andere levensbeschouwing of cultuur.

We willen graag dat ouders (ook) voor onze school kiezen omdat ze het belangrijk vinden dat hun kinderen onderwijs ontvangen dat in het verlengde ligt van de (christelijke) opvoeding thuis. Om verwachtingen over en weer goed op elkaar af te stemmen hebben we een identiteitsdocument opgesteld. Hierin leest u hoe we invulling geven aan de christelijke identiteit van onze school. We

verwachten van ouders die hun kind onderwijs op De Wierde willen laten volgen dat zij dit document van harte kunnen onderschrijven. Het identiteitsdocument vindt u op de website van onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Gbs De Wierde met acht groepen. De leerlingen worden ingedeeld op leeftijd in acht groepen, zoals gebruikelijk in een leerstofjaarklassensysteem. Maar omdat we vinden dat het systeem de ontwikkeling van kinderen (= de bedoeling) niet mag belemmeren, kiezen we wel steeds vaker voor maatwerkoplossingen die groepsdoorbrekend zijn.

De kleuters werken al grotendeels groepsdoorbrekend; ze zijn ingedeeld in twee combinatiegroepen 1/2. Hiervoor is al jaren geleden gekozen omdat kleuters zich heel sprongsgewijs ontwikkelen. Door een combinatiegroep te vormen kunnen kinderen als ze even niet meekomen met leeftijdsgenoten of juist sneller gaan af en toe aansluiten bij kinderen uit een andere groep. Een praktisch voordeel is dat er per jaar minder nieuwe kinderen in één groep instromen en de samenstelling van beide groepen evenwichtiger is.

Op gbs De Wierde streven we ernaar dat leerkrachten breed inzetbaar zijn. Speciale vakleerkrachten die zich exclusief richten op één van de vakken hebben we niet. Wel stimuleren we dat leerkrachten zich specialiseren op een deelterrein, om als coördinator op een deelterrein de doorgaande lijn voor een specifiek onderdeel te versterken en te bewaken en collega's inhoudelijk te adviseren en ondersteunen, zoals op het terrein van Taal/lezen, Rekenen, ICT, Cultuur, Techniek, Gedrag en Sport.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

We streven ernaar om maximaal twee leerkrachten voor één groep te hebben. De meeste groepen hebben twee leerkrachten, die als duo samen verantwoordelijk zijn voor de groep. Hoe de taken verdeeld zijn, verschilt per groep, afhankelijk van het aantal werkdagen van beide duo's. Bij ziekte dan wordt eerst de duo-leerkracht gevraagd te vervangen. Is dat niet mogelijk, dan vervangt één van de andere collega's. We hebben tot nu toe geen gebruik hoeven te maken van externe vervangingspools.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We willen op onze school betekenisvol onderwijs geven. Dit brengt met zich mee dat we leerdoelen zoveel mogelijk geïntegreerd aanbieden en liefst zo weinig mogelijk in aparte 'vakken'. We werken daarom thematisch; in de vijf periodes in een jaar (van vakantie tot vakantie) werken de groepen aan vijf thema's.

De tijd die per groep besteed wordt aan verschillende leerdoelen verschilt per groep en is ook afhankelijk van de mate waarin de leerdoelen behaald worden. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het opstellen van een bij de groep passend aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We willen op onze school betekenisvol onderwijs geven. Dit brengt met zich mee dat we leerdoelen zoveel mogelijk geïntegreerd aanbieden en liefst zo weinig mogelijk in aparte 'vakken'. Alleen rekenen, lezen en spelling worden ook 'los' aangeboden. Dat gebeurt met name 's ochtends. We werken thematisch; in de vijf periodes in een jaar (van vakantie tot vakantie) werken de groepen aan vijf thema's. Het middagprogramma staat in de meeste groepen grotendeels in het teken van het thema.

De tijd die per groep besteed wordt aan verschillende leerdoelen verschilt per groep en is ook afhankelijk van de mate waarin de leerdoelen behaald zijn/worden. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het opstellen van een bij de groep passend aanbod.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Zie toelichting

We werken graag en regelmatig samen met lokale en regionale aanbieders van educatieve programma's (op het gebied van sport-, cultuur-, muziek- en natuuronderwijs) voor kinderen in de vorm van een gastles, workshop, clinic op school of een excursie.

Mensenwerk Het Hogeland geeft in het najaar van 2020 weerbaarheidstraining voor jonge kinderen op een aantal dinsdagmiddagen in het speellokaal op onze school. In het schooljaar 2020-2021 wordt onderzocht of het wenselijk/mogelijk is om in ons schoolgebouw naschoolse opvang te realiseren.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Onze school neemt deel aan het VVE-overleg waarin onderwijs en opvangorganisaties afspraken maken t.b.v. VVE.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We willen als school zo passend mogelijk onderwijs bieden voor onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat ieder kind welkom is op onze school. Dit betekent niet altijd dat onze school de meest passende plek is voor uw kind.

Onderwijs is maatwerk, de onderwijsbehoeften van uw kind zijn voor ons het uitgangspunt. Daarvoor valt geen blauwdruk te geven. Als school en ouders onderzoeken we samen hoe we het beste tegemoet kunnen komen in de onderwijsbehoeften van uw kind, op school en thuis. Passend onderwijs kunnen bieden hangt samen met veel verschillende factoren, die elkaar onderling beïnvloeden: kindkenmerken, maar ook groepssamenstelling, gezinssituatie, beschikbare expertise bij de leerkracht en op school etcetera. Uitgangspunt is dat ieder kind welkom is op onze school. Als wij of ouders merken dat we niet voldoende in de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voorzien willen we daar zo snel mogelijk met ouders over in gesprek om te kijken wat er nodig is. Kunnen we iets veranderen in de context, waardoor beter in de onderwijsbehoeften van uw kind kan worden voorzien? Of is er meer nodig?

Op dit moment wordt gewerkt aan een Ambitiekaart en Kwaliteitskaarten om verwachtingen van ouders ten aanzien van Passend onderwijs goed te managen. Deze komen bij de start van het schooljaar 2020-2021 beschikbaar. Kijk voor meer informatie op de website van onze school.

Diverse teamleden hebben zich op diverse terreinen gespecialiseerd. Onderstaand ziet u op welke terreinen we specialistische kennis in huis hebben. Het aantal dagdelen dat ze hiervoor inzetbaar zijn varieert en is daarom niet ingevuld.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Klassenassistent	-
 Onderwijsassistent	-
 Orthopedagoog	-

 Rekenspecialist	-
 Remedial teacher	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We willen graag dat onze leerlingen respectvol omgaan met elkaar en anderen en zelf stevig in hun schoenen staan. Om dit concreet invulling te geven, volgen de kinderen in alle groepen de Kanjertraining. De coordinatie van de inzet en monitoring van de sociale veiligheid ligt bij de Kanjercoördinator.

Bij de Kanjertraining hoort een veiligheidsmonitor, die jaarlijks afgenomen wordt vanaf groep 4. Dit is een vragenlijst waarin kinderen aangeven hoe prettig/veilig zij zich voelen. De uitkomsten op groepsniveau en eventueel te nemen acties bespreekt de Kanjercoördinator met de groepsleerkracht.

Meer informatie over de Kanjertraining vindt u op de website van onze school (www.gbsdewierde.nl)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor Kanjertraining.

Naast de jaarlijkse Veiligheidsmonitor wordt in de bovenbouw jaarlijks de sfeermeter afgenomen. Ook zetten leerkrachten het middel Sociogram in om zicht te krijgen op de groepsdynamiek. Dit is een korte vragenlijst die inzicht geeft in de groepsdynamiek, de onderlinge relaties in de groep.

Het nadeel van enquêtes onder kinderen is dat de uitslag soms sterk een momentopname is. Daarom vinden we het belangrijk dat de leerkracht ook tijd uittrekt voor gesprekjes met kinderen. Iedere leerkracht voert daarom tenminste eens per jaar, maar liefst vaker, een gesprek met ieder kind in zijn/haar groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. J. Gils. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via j.gils@gbsdewierde.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. W. Jansen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via w.jansen@gbsdewierde.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze missie is om **samen met ouders**, als eerstverantwoordelijken, de kinderen die ons zijn toevertrouwd in onderwijs en opvoeding tot bloei te laten komen. Meer hierover leest u op onze schoolwebsite (www.gbsdewierde.nl).

We zijn ervan overtuigd dat we onze missie alleen kunnen realiseren samen met ouders. Ouders zijn bij ons geen 'klant', maar partner in opvoeding en onderwijs, onze belangrijkste samenwerkingspartners! We betrekken hen graag bij het onderwijs. Dat merk je als je de school binnenkomt: ouders zijn altijd welkom! Bij de weekopening op maandag en dagelijks tijdens de inloop zijn veel ouders in de school te vinden.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We besteden veel aandacht aan de communicatie met ouders, persoonlijk en schriftelijk. Een goed begin is het halve werk; daarom begint het schooljaar met een startgesprek van de leerkracht met elke ouder in zijn/haar groep. Regelmatig ontvangen ouders een schoolnieuwsbrief of een groepsnieuwsbrief. Met ouders die voor het eerst of het laatst een kind op school heeft, voert de directie een kennismakings- of afscheidsgesprek.

- website www.gbsdewierde.nl
- de schoolgids
- een digitale school nieuwsbrief (tweewekelijks)
- nieuwsbrieven van de eigen groep
- portfolio en rapporten
- start- en spreekavonden
- ouderkijkochtenden
- ouderavonden
- persoonlijk contact in de school (ouders zijn altijd welkom in de school)
- informatiebijeenkomst voor ouders die hun kind overwegen naar gbs De Wierde te laten gaan
- thema-avond naar aanleiding van een schoolbreed thema; kinderen presenteren hun werk aan de ouders

Klachtenregeling

Als u een probleem signaleert, dan kunt u dit bespreken met de leerkracht, de directie en/of het bestuur. Vindt u hier naar uw mening onvoldoende gehoor, dan kunt u te rade gaan bij een externe vertrouwenspersoon, die hiervoor door de school is aangesteld. De externe vertrouwenspersoon is er ook voor situaties waarin het wellicht lastig is om zelf naar een persoon binnen de school te stappen,

zoals in het geval van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld tegen leerlingen. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De externe vertrouwenspersoon kan eventueel bemiddelen of wijst de weg naar de juiste afhandeling van de klacht.

Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Gereformeerd Onderwijs. De externe vertrouwenspersoon kan naar de klachtencommissie doorverwijzen en helpen op een goede manier een klacht in te dienen. In de bijlage van de schoolgids vindt u de contactgegevens van het schoolbestuur, de externe vertrouwenspersoon en de klachtencommissie.

Externe vertrouwenspersoon (Noorderbasis), tel. (0594) 500649
Klachtencommissie Gereformeerd Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Alg. klachtencommissie, Postbus 2133, 2800 BG Gouda

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- ouderpeilingen t.a.v. belangrijke ontwikkelingen
- uitnodiging tot reageren via Parro of nieuwsbrief

Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan goed onderwijs, is onze vaste overtuiging. Ouders zijn bij ons geen 'klant', maar partner in opvoeding en onderwijs. Zij kennen hun kind het beste en bieden voor het onderwijs belangrijke informatie over wat hun kind nodig heeft. Daarom gaat iedere leerkracht aan het begin van het schooljaar met ouders in gesprek.

Daarnaast helpen ouders bij het goed laten draaien van de schoolorganisatie. Dankzij hun inzet kunnen we veel extra's doen voor en met de kinderen en lukt het ons om ondanks een beperkt budget van de overheid de school schoon en netjes te houden. We realiseren ons dat ouders het zelf vaak ook al erg druk hebben en dat interesses en kwaliteiten van ouders onderling verschillen. We doen ons best om hier rekening mee te houden als we inzet van ouders vragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- uitgaven die met de identiteit te maken hebben
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders die lid zijn van de schoolvereniging betalen 35 euro per gezin/lid per kalenderjaar

De school vraagt van ouders jaarlijkse een vrijwillige ouderbijdrage. Daaruit worden de kosten vergoed voor festiviteiten en schoolreisjes waarvoor de school geen overheidsbijdrage ontvangt. De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal kinderen dat ouders op school hebben. Als peildatum wordt 1 maart gehanteerd. De vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar is:

- 1 kind - 30 euro
- 2 kinderen - 45 euro
- 3 kinderen of meer - 55 euro

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een collectieve W.A.-verzekering afgesloten voor alle leerlingen. In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouder-participanten verzekerd. Ouder-participanten zijn bijvoorbeeld leesouders, TSO-ouders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van verwijtbaar gedrag.

Wat is niet verzekerd?

- als een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders.
- ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Als de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid, bijvoorbeeld als een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen of als het speeltoestel ondeugdelijk is.
- niet verzekerd is de schade die is toegebracht met of door een motorvoertuig. Wanneer een personeelslid voor zijn werk met de auto op pad gaat en een ongeluk veroorzaakt, wordt de schade niet

vergoed door de WA-verzekering van de school. Schade die is toegebracht aan een ander wordt in dat geval verhaald op de WA-verzekering van de autobezitter.

- als leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk er op te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Schoolongevallenverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van de school. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen en gaan naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering. De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of een arts moet bezoeken en daarom niet op school komt, willen we dat graag aan het begin van de dag weten. We hoeven ons dan niet onnodig ongerust maken. U kunt daarvoor tussen 8.00 en 8.30 uur naar school bellen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Behalve ziekte kan er een andere goede reden zijn waarom uw kind niet op school kan komen. Op onze website vindt u waarvoor en hoe u verlof kunt aanvragen. Heeft u van de directie toestemming voor verlof ontvangen, dan verzoeken we u de afwezigheid van uw kind ook aan zijn/haar leerkracht door te geven. Verzuim zonder toestemming van de directie geldt als ongeoorloofd schoolverzuim. Verzuim (geoorloofd of ongeoorloofd) wordt altijd geregistreerd.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht heeft verschillende manieren waarom hij/zij zicht houdt op de ontwikkeling van kinderen. Natuurlijk allereerst door het bekijken van het dagelijkse werk van kinderen en het gesprek hierover, maar ook door gericht te observeren in de groep en door af en toe toetsen af te nemen.

Om de vorderingen per kind bij te houden, worden verschillende systemen gehanteerd. Aan de hand van de uitslagen van deze toetsen en observaties wordt bekeken of een kind extra zorg en begeleiding nodig heeft.

Observaties

Kleuters in de groepen 1 en 2 worden het hele jaar door de leerkracht op de volgende ontwikkelingsaspecten geobserveerd: taakgerichtheid, lees- en schrijfactiviteiten, rekenactiviteiten, constructieve activiteiten, spelactiviteiten en motoriek. Deze observaties worden gedaan aan de hand van KIIJK, een observatie- en registratiesysteem. In groep 1 tot en met 8 wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen bijgehouden door middel van het Leerlingvolgsysteem KANVAS.

Verschillende toetsen

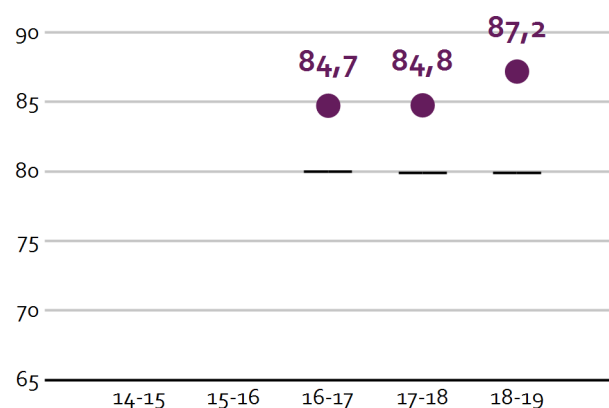
De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf halverwege groep 2 eveneens gevolgd door toetsen. Met methodetoetsen wordt vanaf groep 3 aan het eind van een rekenblok getoetst of de kinderen de aangeboden lesstof goed hebben begrepen. Daarnaast wordt de algemene ontwikkeling op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat gepeild met behulp van niet-methodegebonden toetsen van CITO. In groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Deze eindtoets geeft een indicatie in hoeverre individuele kinderen en de school als geheel de kerndoelen hebben behaald die de overheid heeft geformuleerd voor het basisonderwijs in Nederland.

5.2 Eindtoets

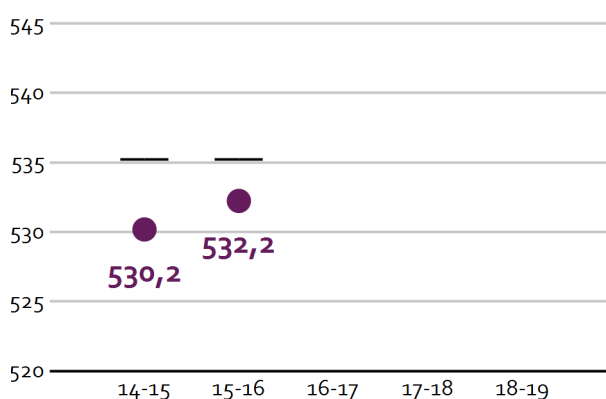
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	4,2%
havo	16,7%
vwo	29,2%
onbekend	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Eigenheid en openheid

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en dus niet alleen op rekenen en taal. Dit houdt in dat we veel aandacht besteden aan sociale competenties van kinderen. Zoals goed kunnen samenwerken, elkaar helpen en het waarderen van onderlinge verschillen.

Via de Kanjertraining die in alle groepen wordt gegeven werken de kinderen aan sociale deze competenties, waarbij vertrouwen het kernwoord is. Vertrouwen is de basis voor goede samenwerking en voor persoonlijke ontwikkeling. Kinderen werken hierbij aan zelfvertrouwen, leren hoe zij anderen kunnen vertrouwen en hoe ze zelf te vertrouwen zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school (Eigenheid, Verantwoordelijkheid/Vertrouwen, Openheid, Nieuwsgierigheid en Dienstbaarheid) zijn enkele jaren geleden samen met het team gekozen en zijn sindsdien regelmatig onderwerp van gesprek, bijvoorbeeld tijdens studiedagen. De uitdaging is om de komende jaren de kernwaarden in de dagelijkse schoolpraktijk nog meer zichtbaar en concreet te maken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In 2019 is een nieuw Strategisch Schoolplan uitgewerkt in samenspraak met team, bestuur en MR. Hierin zijn de schoolambities voor de periode 2019-2023 zijn verwoord in droombeelden. Tegelijk is gestart met de invoering van een nieuw Kwaliteitssysteem, waarin ambities worden uitgewerkt in Ambitiekaarten. Concrete plannen en werkafspraken om de ambities te realiseren worden vastgelegd in Kwaliteitskaarten.

Ambitie 1 We werken vanuit de bedoeling: mensen tot bloei laten komen!

Leerkrachten en leerlingen zijn in ontwikkeling, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen

ontwikkeling, leren zichtbaar, leren van elkaar en hebben plezier in het leren. Wat we kinderen willen leren, doen we ook/eerst zelf! De systemen die we hanteren helpen ons daarbij. Van systemen die hier niet bij helpen hebben we afscheid genomen.

Ambitie 2 Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling

Alle kinderen op school worden uitgedaagd op een manier die past bij hun mogelijkheden en talenten. Kinderen en leerkrachten kunnen van zichzelf benoemen waar ze goed in zijn/anderen mee kunnen helpen en waar ze de hulp van anderen in nodig hebben. Niemand hoeft op z'n tenen te lopen, niemand hoeft op zijn nagels te bijten van verveling. De ontwikkeling van kinderen wordt niet belemmerd door groepsgrenzen. We focussen meer op wat kinderen wél kunnen in plaats van op wat ze niet kunnen. Verschillen tussen kinderen en teamleden zijn heel gewoon, individuele aandacht is niet bijzonder. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. De focus komt meer te liggen op het leerproces en wat minder op het schoolresultaat. Schoolbreed heeft het rapport

Ambitie 3 Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen

Leerkrachten en leerlingen (in de bovenbouw) kunnen uitleggen en laten zien wat ze doen, waarom en met welk (beoogd) resultaat. De doelen (kerndoelen, brede doelen en identiteitsdoelen) waaraan gewerkt wordt en de doorgaande leerlijnen hierin zijn helder voor alle leerkrachten. We hebben op school voor elk van de aandachtsgebieden een kartrekker, die de doorgaande lijn voor dit aandachtsgebied bewaakt en stimuleert. De (nieuwe) kerndoelen en onze eigen doelen zijn in deze aandachtsgebieden geïntegreerd. De kartrekkers opereren als inspirators voor het team op hun aandachtsgebied en volgen hiervoor de benodigde scholing/opleiding. plaatsgemaakt voor portfolio's.

Ambitie 4 Versterken school als gemeenschap, rol in lokale gemeenschap

De school is een gemeenschap waarin diverse betrokkenen ieder vanuit een eigen rol een bijdrage leveren aan de gezamenlijke missie (mensen tot bloei brengen): leerlingen, ouders, leerkrachten, teamleden, oud-leerlingen en andere betrokkenen bij de school, vrienden van de school. De school is bij uitstek de plek waar kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen ten behoeve van de gemeenschap. In onze schoolgemeenschap gaan mensen respectvol met elkaar om vanuit heldere verwachtingen over en weer en gedeelde kernwaarden. Onze school levert een zichtbare, constructieve bijdrage aan de lokale samenleving en aan de leefbaarheid in de regio.

Ambitie 5 Goede balans inspanning-ontspanning

Leerkrachten en leerlingen ervaren een goede balans tussen werk en privé/thuis, inspanning en ontspanning, weten hoe ze hier zelf een bijdrage aan (kunnen) leveren. Het ziekte- en schoolverzuim is laag.

Ambitie 6 Toekomstbestendige, duurzame, passende huisvesting

Er zijn door de school en de gemeente gezamenlijk stappen gezet richting duurzame, toekomstbestendige huisvesting als het gaat om verduurzaming van de huisvesting en duurzaam, functioneel gebruik van het gebouw.

Ambitie 7 Versterken (strategische) samenwerking

We zijn duurzame samenwerking aangegaan met samenwerkingspartners op diverse terreinen met het oog op realisatie van onze ambities.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag om 12.00 uur vri

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	maandag, vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 werken we met een continuurooster. Alle kinderen blijven op school. De organisatie van de middagpauze gebeurt door een team van vaste medewerkers en vaste vrijwilligers.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

Kijk voor het complete jaarrooster op www.gbsdewierde.nl.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Oudercontacten	01-09-2020	15.00-21.00
Oudercontacten	03-09-2020	15.00-21.00

Ouders kunnen op het moment dat ze een gesprek willen met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind een afspraak maken. Dat kan het hele jaar door. Daarnaast nodigen we ouders hier ook een aantal keren per jaar actief voor uit. Het is nu ivm Corona niet duidelijk welke activiteiten wanneer en in welke vorm door kunnen gaan. In de jaarplanning op onze website www.gbsdewierde.nl vindt u vanaf de start van het schooljaar de actuele jaarplanning.

