

Niet voor niets een bijzondere school

Identiteitsdocument gbs De Wierde Winsum

Winsum, januari 2014

Inhoud

Inleiding.....	3
1 Wat verstaan we onder 'gereformeerde identiteit'	4
1.1 Wat is identiteit?	4
1.2 Waar staat gereformeerd voor?.....	4
1.3 Mensen zijn de identiteitsdragers.....	5
2. Waarin komt de identiteit tot uitdrukking?.....	7
2.1 De waarden en normen die we kinderen willen meegeven	7
2.2 Hoe gaan we met kinderen om? (schoolpedagogiek).....	8
2.3 Op welke manier geven we les? (didactiek).....	8
2.4 Godsdienstlessen/bijbelonderwijs	9
2.5 Vakinhoud.....	9
2.6 Vormen waarin identiteit tot uiting komt (=schoolliturgie).....	9
3. Hoe borgen we de identiteit van de school?.....	10
3.1 Praktische borging van de identiteit	10
3.2 Juridische borging van de identiteit	10

Inleiding

Basisschool De Wierde in Winsum is een bijzondere school. De toevoeging 'bijzonder' hebben we met name te danken aan het feit dat onze school een gereformeerde school is. In dit identiteitsdocument wordt uitgelegd wat onze school nu zo 'bijzonder' maakt.

Onze school wordt niet door de overheid bestuurd, zoals bij openbare scholen het geval is, maar door een vereniging: de Gereformeerde Schoolvereniging Westernieland en omstreken. Deze vereniging is in 1906 in het leven geroepen door ouders die hun kinderen graag gereformeerd onderwijs wilden geven. In Westernieland is hier toen een school voor opgericht.

De school is in 1983 'verplaatst' naar Winsum. Er is sinds de oprichting veel veranderd. Maar de schoolvereniging bestaat nog steeds. En de leden, veelal ouders, vinden het ook nu nog belangrijk dat hun kinderen onderwijs krijgen vanuit een christelijke, gereformeerde levensbeschouwing.

In dit document beschrijven we wat het inhoudt 'gereformeerde school' te zijn. En op welke manier we deze identiteit tot uiting (willen) brengen. Zo'n document is erg belangrijk in een tijd, waarin kerkgrenzen vervagen en vanzelfsprekendheden wegvallen. We willen graag dat ouders de keuze voor onze school in belangrijke mate laten bepalen door de (christelijke, gereformeerde) identiteit van onze school. Dat vereist wel dat deze helder beschreven is in een identiteitsdocument.

We willen met dit document bereiken dat verwachtingen tussen school, teamleden, ouders en kinderen helder zijn en onderwerp van gesprek. Waar staan we als school voor? Wat voor onderwijs krijgen de kinderen? Vanuit welke visie geven we les? Wat willen we de kinderen meegeven voor het leven? En wat vraagt dit van leerkrachten, ouders én kinderen?

We zijn ervan overtuigd dat de visie van een school (directie, team en bestuur) en ouders op mens en samenleving van grote invloed is op alle aspecten van de school. Daarom vinden we het ook van groot belang om hierover met elkaar in gesprek te zijn en te blijven.

Dit document is tot stand gekomen na een reeks gesprekken van het schoolbestuur met MT, MR, teamleden en ouders. We hopen dat ook u het van harte onderschrijft.

Schoolbestuur gbs De Wierde

Januari 2014

1 Wat verstaan we onder 'gereformeerde identiteit'

1.1 Wat is identiteit?

Als we het hebben over de identiteit van onze school dan gaat het over de eigenheid van de organisatie. Het is goed om daarbij een onderscheid te maken in de *beschreven identiteit* (wat er op papier staat over de organisatie), de *geleefde identiteit*, de manier waarop de identiteit tot uiting komt (het gedrag, de communicatie en de symboliek) en de *beleefde identiteit*, de manier waarop de omgeving de organisatie beleeft, oftewel: het imago. Als de beschreven, geleefde en de beleefde identiteit samenvallen, is er sprake van een geloofwaardige, authentieke organisatie. Dit document beschrijft de eigenheid van onze school, vormt dus de beschreven identiteit. Het is niet bedoeld als statisch document, maar als inspiratiedocument, zodat de beschreven identiteit ook geleefd en beleefd wordt.

Een definitie van de schoolidentiteit: *'Datgene wat de school tot deze school maakt, ofwel wat de kenmerkende en typerende eigenschappen van deze school zijn, wat de leden van deze school met elkaar gemeen hebben (de leden als collectief) en wat een bepaalde mate van duurzaamheid of continuïteit door de tijd kent.'*

1.2 Waar staat gereformeerd voor?

Christenen interpreteren de bijbel op verschillende manieren en geven op verschillende wijze vorm en inhoud aan hun geloof. Daardoor bestaan er verschillende stromingen binnen het christelijke geloof. De laatste jaren worden muren tussen kerken meer geslecht en groeit de herkenning van christenen over kerkgrenzen heen. Onze school is een gereformeerde school. Dat betekent dat het gereformeerde gedachtegoed in belangrijke mate bepalend is voor de manier waarop de identiteit vorm krijgt.

Maar wat is 'gereformeerd'? Er zijn mensen die zich gereformeerd noemen zonder het gereformeerde gedachtegoed echt te delen. Daarnaast zijn er mensen die gereformeerd denken, maar zich niet gereformeerd noemen en ook niet lid zijn van een gereformeerde kerk. Omdat we graag willen dat ouders voor onze school kiezen juist met het oog op de identiteit, is het van belang deze expliciet te maken.

De G van genade

De kern van ons christelijke, gereformeerde geloof is het beste samen te vatten in het woord: Genade. De predikant Tim Keller heeft het gereformeerde gedachtengoed samengevat met de treffende uitspraak:

We zijn zondiger dan we ooit kunnen beseffen.

En tegelijk door God meer geliefd dan we ooit durven te dromen!

De kern van ons (gereformeerde) geloof

- De Bijbel is Gods Woord en leidraad in ons leven. In de Bijbel leren we God en Zijn wil kennen.
- God heeft ons geschapen naar zijn beeld om in relatie met Hem te leven, met andere mensen en met de schepping.
- Wij mensen hebben de relatie met God echter verbroken. Als gevolg hiervan heeft God de wereld overgegeven aan gebrokenheid en sterfelijkheid. We zijn daardoor van nature niet meer op God gericht, maar op onszelf. Hiermee kwetsen we God en verdienen wij Zijn straf.
- God liet de wereld echter niet aan haar lot over, maar bood redding uit de zonde door het offer van Zijn eniggeboren Zoon, Jezus Christus. Door Hem kunnen wij ons met God verzoenen en een nieuw leven beginnen, in relatie met God.
- Herstel van de relatie met God is alleen mogelijk door Gods uitgestoken hand in Jezus Christus in geloof aan te nemen. Dat geloof wordt door de Heilige Geest in onze harten gewerkt. Hier hoeven en kunnen wijzelf niets aan bijdragen. Het is pure genade!
- Deze genade maakt van ons dankbare mensen.
- Wij zijn ervan overtuigd dat Gods Geest werkt de harten van zijn kinderen; door Zijn Geest laten zij in hun leven vruchten van de Geest zien: liefde, vreugde en vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. Als kinderen van God delen we de boodschap van genade met andere mensen, in woord en daad.

Het gereformeerde gedachtengoed, zoals hierboven beschreven, is uitgangspunt voor de manier waarop we op onze school met elkaar omgaan en les wordt gegeven. In de volgende hoofdstukken wordt dit verder concreet gemaakt.

1.3 Mensen zijn de identiteitsdragers

De identiteit van de school staat of valt met de personen die de identiteit dragen en uitdragen: de mensen in de school en voor de klas. Dat zijn niet alleen de leraren, maar alle medewerkers van de school. De identiteit die op papier staat, wordt door de medewerkers vertaald in hun handelen.

Authentiek gedrag kun je niet afdwingen, maar wel bevorderen. Hoe? Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over waar je als christen je identiteit aan ontleent, wat voor jou de basis is onder je bestaan. Dat gaat verder dan een gesprek over gedragingen, kwaliteiten en competenties.



Ook de ouders en de kinderen zelf zijn van invloed op de geleefde en beleefde identiteit. We vinden het daarom van belang dat ouders deze identiteit van harte kunnen onderschrijven. In hoofdstuk 3 komen we hier uitgebreider op terug.

2. Waarin komt de identiteit tot uitdrukking?

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de identiteit op onze school tot uitdrukking komt in de dagelijkse gang van zaken. Welke waarden staan centraal en hoe worden deze praktisch vertaald naar de onderwijssituatie?

2.1 De waarden en normen die we kinderen willen meegeven

De normen en waarden die we de kinderen willen meegeven (= schoolethiek) ontleen we aan de Bijbel. Belangrijke waarden op school zijn: onvoorwaardelijkheid, verscheidenheid/diversiteit en dienstbaarheid. Hierna lichten we deze waarden kort toe.

We willen kinderen bovenal meegeven dat zij door God geliefde kinderen zijn. Dat Hij *onvoorwaardelijk* van hen houdt. Je kunt/hoeft niets doen om ervoor te zorgen dat God meer of minder van je houdt. We leven allemaal uit genade, kinderen, leerkrachten én ouders. Daarom vinden we het van belang dat er op school een sfeer is waarin leerkrachten, ouders én kinderen zich kwetsbaar durven op te stellen en fouten mogen/durven maken, maar ook aanspreekbaar zijn op hun gedrag. We willen dat er ruimte is om elkaar aan te spreken; op een liefdevolle manier, zonder de ander als persoon te veroordelen. We vinden het belangrijk telkens onderscheid te maken in persoon en gedrag en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en over elkaar te spreken.

God heeft ieder mens uniek geschapen, met unieke mogelijkheden. De één is niet beter dan de ander. Verschillen mogen er zijn. Sterker nog: God heeft met die *verscheidenheid* een doel. We zijn immers geschapen om in relatie met Hem en elkaar te leven. Hoe? Daarvoor gaf God ons zelf in de bijbel tien leefregels, die Jezus samenvatte met de woorden: 'Heb God lief boven alles en je naaste als jezelf'. Deze leefregels gelden voor heel ons leven, dus ook op school.

We leven niet 'ieder voor zich', maar zijn er voor elkaar. Onze school kiest daarom bewust niet voor individueel onderwijs. Kinderen leren samen en van elkaar. We vinden het belangrijk om kinderen te oefenen in *dienstbaarheid*. Van ouders verwachten we ook dat zij niet alleen het eigen kind zien en opkomen voor diens (individueel) belang, maar ook oog hebben voor het belang van de andere kinderen in de groep en op school. Op onze school gaan we er vanuit dat we, leerkrachten én ouders, vanuit deze normen en waarden willen leven.

2.2 Hoe gaan we met kinderen om? (schoolpedagogiek)

Bij schoolpedagogiek gaat het erom hoe we met kinderen omgaan, vanuit welk mensbeeld (paradigma). Wij geloven dat we zijn *geschapen naar Gods beeld*. Daarom gaan we respectvol om met elkaar en met de schepping.

Ieder kind heeft talenten van God gekregen. Op school willen we die talenten ontdekken, stimuleren en tot bloei brengen. Daarom hebben we gekozen voor de onderwijskundige benadering van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). OGO houdt in dat het onderwijs niet alleen focust op de leerstof, maar dat er gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling van kinderen.*

We leven door de zondeval echter wel in een *gebroken wereld met zondige mensen*, die niet uit zichzelf de juiste keuzes maken. Hier houden we in onze pedagogische visie rekening mee; ouders, kinderen én leerkrachten maken fouten. Het maakt ons ook zachtmoedig en nuchter: kinderen mogen fouten maken, hoeven niet perfect te zijn. We vinden het belangrijk gebrokenheid te benoemen en kinderen hiermee te leren omgaan.

Tegelijk willen optimistisch zijn. We willen kinderen *voorleven in vertrouwen* op God; Hij belooft ons nieuw leven! Dat is niet alleen toekomstmuziek. Zijn Koninkrijk begint nu al en wordt zichtbaar als wij ons laten leiden door de Heilige Geest. Daarin willen we de kinderen en elkaar stimuleren, zodat de vruchten van de Geest (Galaten 5) - liefde, vreugde en vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing - ook op onze school steeds meer zichtbaar mogen worden.

* *In sommige opzichten wijken we af van de gangbare OGO-benadering. OGO hanteert namelijk als uitgangspunt dat de mens uit zichzelf goed is, terwijl wij ervan overtuigd zijn dat de mens uit zichzelf niet altijd het goede kiest.*

2.3 Op welke manier geven we les? (didactiek)

Een kind is in onze visie geen 'tabula rasa' (onbeschreven blad). Het heeft een bepaald karakter, eigenschappen, talenten en mogelijkheden. Kinderen leren door wat zij zien en meemaken én door de omgeving waarin zij zich bevinden. Er is sprake van een combinatie van natuurlijke aanleg en omgevingsinvloeden.

De school is een belangrijke omgeving voor het kind. Hier bevindt het zich een groot deel van zijn leven. Een kind wordt hier gevormd. We willen de kinderen voorleven in een christelijke levensstijl. Op die manier geven we sturing en leiding. De leerkracht is een belangrijk identificatiefiguur voor het kind. Binnen gegeven kaders mogen de kinderen zich ontwikkelen en keuzes maken.

Het gedrag van een kind staat niet op zichzelf. Kinderen leren door de omgeving waarin zij zich bevinden, de situatie lokt bepaald gedrag uit. Daarnaast leren kinderen door reacties op hun gedrag. De leerkracht biedt lesstof op een bepaalde manier aan, geeft het kind kans tot leren. Vervolgens doet het kind er iets mee en de leerkracht bekrachtigt of stuurt bij.

2.4 Godsdienstlessen/bijbelonderwijs

De bijbel is Gods Woord, dat heilig en waar is. Dat is het absolute uitgangspunt op school. Vanuit dat uitgangspunt worden de Bijbelverhalen verteld. Gereformeerd onderwijs gaat uit van doop van kinderen, levensheiliging en verbond. Over andere richtingen en over andere godsdiensten wordt met respect gesproken. We geven uitleg over overeenkomsten en verschillen.

2.5 Vakinhoud

Identiteit is meer dan enkele uren christelijk (bijbel)onderwijs. De identiteit kleurt ook de inhoud van andere lessen/vakken en de omgang met elkaar.

De leerkrachten geven de vakinhoud vorm vanuit een christelijke visie op mens en samenleving. Bij de vakken biologie/natuur, geschiedenis en aardrijkskunde komt dit heel nadrukkelijk naar voren. We kiezen daarbij, zeker in de bovenbouw, voor 'begeleide confrontatie'. Dat wil zeggen: we laten kinderen ook kennismaken met in onze samenleving heersende opvattingen en verschijnselen (zoals evolutietheorie, hekserij), maar plaatsen deze in een bijbels perspectief. Als het gaat om biologie/natuur en seksuele voorlichting benadrukken we vooral hoe wonderlijk God alles, ook de mens, heeft gemaakt en hoe belangrijk het is om hier zorgvuldig mee om te gaan.

We willen de kinderen met kwalitatief goed onderwijs zó toerusten dat ze als kind van God, in navolging van Christus een eigen plek kunnen innemen in en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. De leerkracht heeft een belangrijke rol als identificatiefiguur, in gedrag én woord. Hij of zij benut de 'gouden momenten' om kinderen te laten zien wat het in de praktijk betekent om Christus na te volgen.

2.6 Vormen waarin identiteit tot uiting komt (=schoolliturgie)

Identiteit maakt dus integraal onderdeel uit van de lessen. Toch zijn er daarnaast ook speciale momenten en vormen te benoemen, waarbij de identiteit uit de verf komt. Zo beginnen en eindigen we elke schooldag met gebed. Op maandag wordt dat op een meer bijzondere manier gedaan in de weekopening. Ook het team houdt een gezamenlijke weekopening en –afsluiting. Dagelijks worden bijbelverhalen verteld, ook voor het eten, en de kinderen leren psalmen en christelijke liederen. Door het jaar heen zijn er zo'n vijf thema's die terugkeren in de weekopening. De leerkrachten worden toegerust op een nieuw thema. Zij houden een bezinning waarbij het thema gekoppeld wordt aan de identiteit. Ook wordt aandacht besteed aan het kerkelijk jaar.

We vinden het van belang ook ouders actief betrokken worden bij schoolliturgie. Dat kan door aanwezig te zijn bij de weekopeningen en vieringen en thuis aan te sluiten op wat door de school wordt aangereikt, bijvoorbeeld door het (helpen) aanleren van liederen.

3. Hoe borgen we de identiteit van de school?

Hoe zorgen we ervoor dat de school haar identiteit behoudt? Identiteit is geen statisch gegeven, maar een dynamisch begrip, met meerdere dimensies. In hoofdstuk 1 hebben we een onderscheid gemaakt naar beschreven, geleefde en beleefde identiteit. Er is sprake van een sterke identiteit, een authentieke school, als deze drie met elkaar in lijn zijn. Hoe zorgen we ervoor dat de identiteit wordt geborgd?

3.1 Praktische borging van de identiteit

Mensen zijn identiteitsdragers. We vinden het daarom van belang dat teamleden, leden én ouders dit identiteitsdocument van harte kunnen onderschrijven, zich eraan committeren en erop aanspreekbaar zijn als zij zich er in de praktijk weinig aan gelegen laten liggen. Om identiteit te borgen, moet het structureel zijn ingebed.

Werkgroep Identiteit met ouders én leerkrachten

In 2014 willen we de werkgroep van leerkrachten, die zich bezighoudt met identiteit (bijvoorbeeld ter voorbereiding op elk nieuw thema) uitbreiden met een aantal ouders en een bestuurslid om zo ook de inbreng van en betrokkenheid van ouders bij de identiteit te vergroten. Deze werkgroep heeft tot taak ervoor te zorgen dat identiteit op de agenda blijft staan en een wezenlijk onderdeel uitmaakt van de school. De werkgroep kan toetsen in hoeverre de beschreven, geleefde en beleefde identiteit met elkaar overeenstemmen en op basis hiervan gevraagd en ongevraagd aanbevelingen doen aan directie, team en bestuur.

Gesprek met elke nieuwe ouder

Tot 2014 was het gebruikelijk dat alleen met nieuwe ouders die niet lid waren van de GKV of de CGK een gesprek werd gevoerd over de identiteit van onze school. Omdat we het belangrijk vinden dat alle ouders (ook van de traditionele achterban) bewust kiezen voor onze school (mede) vanwege de identiteit, willen we met ingang van het schooljaar 2014/2015 met elke nieuwe ouder een kennismakingsgesprek voeren. De coördinatie van deze gesprekken kan bij de werkgroep Identiteit worden gelegd.

3.2 Juridische borging van de identiteit

Mensen zijn de dragers van de identiteit. Dat is ook de reden waarom we van leden, ouders en medewerkers verwachten dat zij de identiteit van de school van harte onderschrijven. In het leden-, benoemings- en aannamebeleid willen we dit ook juridisch borgen.

Erkende richting

De gereformeerde scholen zijn in het verleden erkend als zelfstandige richting op grond van hun kerkgebonden karakter (meer hierover in bijlage 1). Dit is een objectief door de rechter te toetsen criterium. Tot nu toe wordt daarom het uitgangspunt gehanteerd dat leden van de schoolvereniging en medewerkers lid (moeten) zijn van een gereformeerde kerk vrijgemaakt (GKV) of een christelijk gereformeerde kerk (CGK). Dat is vastgelegd in de statuten van de schoolvereniging. Het toelaten van leerlingen is niet gebonden aan de formele identiteit van de school, aan de richting. Daarom is er juridisch gezien meer ruimte op dit punt.

Dilemma

Het van harte kunnen onderschrijven van dit (gereformeerde) identiteitsdocument vinden we met het oog op de borging van de identiteit belangrijker dan het formele lidmaatschap van een kerkgenootschap. Principiële bezwaren tegen het laten vervallen van de kerkeis zijn er wat het schoolbestuur betreft niet. Echter, zolang nog niet helder is wat de (ongewenste) effecten en juridische consequenties zijn van het loslaten van de kerkeis, kiezen we ervoor (anders dan andere gereformeerde scholen) deze te handhaven.

Ledenbeleid

Dit betekent dat het ledenbeleid ongewijzigd blijft en alleen belijdende leden van een GKV of CGK lid kunnen worden van de schoolvereniging.

Benoemingsbeleid

De docent is een belangrijke drager van de identiteit van de school. Er zal daarom regelmatig met de docent gesproken worden over de wijze waarop de identiteit door de docent wordt uitgedragen. Van de docent wordt verwacht dat deze instemt met het doel en de grondslag van de school, het identiteitsdocument van harte onderschrijft en ook praktisch maakt voor de klas. De docent moet een herkenbare christen zijn, die een voorbeeld is voor de leerlingen. De docent moet daarnaast (vooralsnog) lid zijn van de GKV of de CGK. In de akte van benoeming wordt naar het lidmaatschap van de genoemde kerken verwezen.

Toelatingsbeleid

Voor de toelating van kinderen op school geldt de kerkeis niet. Onze school wil ook van betekenis zijn voor christelijke ouders en kinderen uit andere kerken dan de GKV en CGK. We vinden het wel van belang dat er overeenstemming is tussen de opvoeding thuis en op school. Ouders moeten zich kunnen vinden in de identiteit van de school en de grondslag van de school respecteren. We willen graag dat ouders weloverwogen voor de identiteit van onze school kiezen. Dit wordt getoetst door middel van een toelatings- of identiteitsgesprek met elke 'nieuwe' ouder.

Bijlage 1

De juridische basis voor erkend 'gereformeerd onderwijs'

Wat zijn de juridische gronden voor onze zelfstandige ofwel 'in rechte erkende richting'? In het Koninklijk Besluit in 1960 zijn gronden genoemd die geleid hebben tot het kerkgebonden criterium van leden en medewerkers. De gronden voor de erkenning van onze scholen als zelfstandige richting zijn: 1) de binding met de leer van de plaatselijke kerk (GKV) en 2. De vereisten voor het lidmaatschap van de vereniging (lid zijn van de GKV).

Onze scholen zijn ooit in rechte erkend als zelfstandige richting op grond van hun kerkgebonden karakter. Dit is een objectief door de rechter te toetsen criterium. Er is – in ieder geval bij het leden- en benoemingsbeleid- een duidelijke eis om als lid of als docent c.q. medewerker benoemd te kunnen worden: het lidmaatschap van de Gereformeerde Kerk Vrijgemaakt of de Christelijk Gereformeerde Kerk. Dit onderscheidt onze richting van andere richtingen. In een juridische procedure mag de rechter geen inhoudelijke toetsing uitvoeren, slechts een objectieve marginale toetsing. Binding aan de leer van de Gereformeerde Kerken, vertaald in de eis dat medewerkers lid moeten zijn van zo'n Gereformeerde Kerk, is objectief na te gaan. Daarom kunnen medewerkers van andere willekeurige kerkgenootschappen niet zomaar benoemd worden. Dat kan wel indien de leer van een ander kerkgenootschap overeenkomt met die van de Gereformeerde Kerken Vrijgemaakt, dit ter beoordeling aan de GKV. Dan wordt de richting van het onderwijs niet aangetast door een (bestuurs)lidmaatschap van een lid van een zodanig kerkgenootschap. In dat geval is een (statutaire) gelijkstellingsbepaling nodig. Van een aantasting van de richting kan sprake zijn indien in de vereniging (en/of het bestuur) een lid van een kerkgenootschap wordt toegelaten, waarvan de leer niet overeenstemt met die van de GKV. Loslaten van de vereisten voor het lidmaatschap zal de richting schaden, omdat het dan bijkans onmogelijk wordt om objectief aan te tonen dat de school een richting vertegenwoordigt. Om als school van een bepaalde richting herkenbaar te zijn en te blijven is het noodzakelijk dat de doelstellingen zich statutair blijven onderscheiden van andere scholen. Voor de richting als geheel is het schadelijk als schoolverenigingen op dit punt een eigen beleid gaan voeren.

Als gevolg van bovenstaande is in 2003 het leden- en benoemingsbeleid opengesteld voor leden van de Christelijk Gereformeerde Kerken. De basis hiervoor ligt in de wederzijdse erkenning door beide kerkgenootschappen als kerk van Christus. De Generale Synodes van beide kerken hebben dit over en weer uitgesproken. Op grond van deze wederzijdse erkenning is door de schoolverenigingen uitgesproken dat in de statutaire aanduiding van de GKV ook de CGK begrepen zijn ofwel dat beide kerkgenootschappen in de zin van de statuten aan elkaar gelijkgesteld worden. Er blijft zodoende sprake van een kerkgebonden criterium, objectief te toetsen door een onafhankelijke rechter en juridisch verifieerbaar.

In 2009 wordt door het LVGS geadviseerd ook leden van de NGK toe te laten als lid en medewerker, hoewel er op dat moment geen wederzijdse erkenning was door kerkelijke vergaderingen, maar wel een tendens in die richting. Een gelijkstellingsformule hoeft dus niet per definitie gebaseerd te zijn op een kerkelijke uitspraak. In de praktijk wordt daarvan afgeweken. Wel dient er formeel sprake te zijn van een gelijkstellingsformule op grond waarvan het leden en /of benoemingsbeleid wordt opengesteld.

Op grond van het Koninklijk Besluit van 1960 is het niet per definitie noodzakelijk het leden –en benoemingsbeleid aan elkaar gelijk te stellen. Het benoemingsbeleid kan ruimer zijn dan het beleid ten aanzien van de leden. We kiezen ervoor het leden – en benoemingsbeleid aan elkaar gekoppeld te houden. Van onze leden en medewerkers eisen we dat ze belijdend lid zijn van een van de hierboven genoemde kerken. Wellicht dat dit in de toekomst anders wordt indien de ontwikkelingen hiertoe nopen.